

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Среднеякушкинская средняя общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол №11 от «11» июля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ Среднеякушкинская  
СОШ

\_\_\_\_\_ В.И. Сафина

Приказ № 114 от «11» июля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ШАХМАТ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 4 года  
Направленность:  
Физкультурно-спортивная  
Уровень: базовый

Программа разработана  
Педагогом дополнительного образования  
МОУ Среднеякушкинская СОШ  
Родионовой Н.И.

Село Средняя Якушка, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3-12 стр.
2.	Планируемые результаты.....	12-15 стр.
3.	Учебный план.....	16-18 стр.
4.	Содержание учебного плана.....	19-29 стр.
5.	Календарный учебный график.....	30-39 стр.
6.	Формы аттестации.....	40 стр.
7.	Условия реализации программы.....	40-42 стр.
8.	Оценочные материалы.....	43-46 стр.
9.	Методические материалы.....	47-49 стр.
10.	Список литературы.....	50-51 стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен

достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

***Программа «Клуб любителей шахмат» разработана в соответствии с нормативными документами:***

***Нормативно-правовое обеспечение программы.*** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную дея-

тельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- *Устав МОУ Среднеякуштинская СОШ;*

- *Нормативные акты МОУ Среднеякуштинская СОШ;*

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с *применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*».

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Данная программа позволяет формировать и развивать качества необходимые современному человеку: самостоятельность, критичность мышления: умение мыслить, как логически, так и творчески; развитую интуицию, умение концентрироваться, собираться в критических ситуациях; быть последовательным в достижении поставленной цели; способность бороться до конца и не падать духом в критических ситуациях.

**Новизна программы** представлена в освоении шахматной игры с нулевого уровня, постепенным освоении азов шахмат. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее возможности в зависимости от каждого хода.

Программа носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность.

На занятия принимаются учащиеся младшего школьного возраста (7 – 10 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 4 года. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка.

**Индивидуальный подход** заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ребенок с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 7-11 лет, а также специфики классного коллектива.

**Программа интегрирована** с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Базовый уровень обучающихся шахматного объединения достигается в результате усвоения системы взаимосвязанных основ шахматной игры, имеющие элементы как позиционной, так и комбинационной игры.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

-научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;

-научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;

-научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;

-научить детей работать самостоятельно;

-научить школьников планировать свою игру и работу;

-научить работе с шахматной литературой.

### ***Воспитывающие:***

-привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное,

-планировать свою деятельность;

-работать самостоятельно, научить уважать соперника;

-воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

-воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;

-формировать способность к самооценке и самоконтролю.

### ***Развивающие:***

-развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции);

-повысить уровень спортивной работоспособности;

-развивать интеллектуальные способности;

-расширить кругозор ребёнка;

-развивать творческое мышление;

-формировать познавательную самостоятельность.



Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов:

-на начальном этапе преобладает *репродуктивный метод*. Он применяется при обучении детей правилам игры, элементарной технике реализации перевеса.

Основным методом далее становится *продуктивный*. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат, происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий, творческий поиск комбинаций, помогает ребенку выработать собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Индивидуальная	Парная	Фронтальная
Решение задач	Разыгрывание тренировочных партий	Теоретические занятия, практическая работа

#### **Формы проведения занятий**

##### Теоретические занятия:

- обобщающие теоретические занятия по темам, дающим представления об основах шахматной стратегии; сведения об истории шахмат, обзор важнейших событий в мире, стране, городе;

- занятия, посвященные разбору классических шахматных партий.
- решение задач на шахматную тактику;
- решение задач на матование короля;
- решение этюдов.

##### Практические занятия:

- турниры по классическим шахматам;
- турниры по быстрым шахматам;
- турниры по блицу;
- сеансы одновременной игры;
- участие в личных выездных соревнованиях;

- участие в командных выездных соревнованиях.

### **Организация образовательной деятельности и режима занятий:**

Время занятий объединения: 1 час– 14.00-14.40. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся – 40 минут.

**Форма обучения** – очная, возможно обучение с применением электронной формой обучения и с применением дистанционных технологий.

Занятия по данной программе групповые, в группе от 12-15 детей.

### **Метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Программа предусматривает достижение обучающихся в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные результаты*** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы «Клуб любителей шахмат».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**В результате освоения программы учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого года обучения учащиеся должны:**

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

– владеть способом взятия на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго года обучения учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**3.Учебный план  
Первый год обучения  
(1 раз в неделю по 1 часу)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	теория	практика	Формы контроля/ аттестации
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (36 часов)</b>					
1	Тема 1. История шахмат. -Техника безопасности	2	1	1	Объяснение, тестирование, опрос, показ,
2	Тема 2. Шахматная доска	5	2	3	объяснение, показ
3	Тема 3. Начальное положение фигур	3	1	2	объяснение, показ
4	Тема 4. Ходы и взятия фигур	17	8	9	опрос, объяснение наблюдение
5	Тема 5. Основные принципы игры	9	4	5	объяснение, показ, текущий контроль
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (3 часа)</b>					
6	Тема 1. Соревнования	3		3	текущий контроль, практическая работа
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	

**Второй год обучения  
(1 раз в неделю по 1 часу)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	теория	практика	Формы контроля/ аттестации
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (31 час)</b>					
1	Тема 1. История шахмат. -Техника безопасности	2	1	1	Объяснение, опрос, показ,
2	Тема 2. Основы шахматной игры	3	1	2	Объяснение, опрос, показ,
3	Тема 3. Защита в шахматной партии	3	2	1	объяснение, показ
4	Тема 4. Тактические приёмы	13	7	6	объяснение, показ



5	Тема 5. Основы игры в дебюте	4	2	2	опрос, объяснение наблюдение
6	Тема 6. Основы эндшпиля	2	1	1	объяснение, показ, текущий контроль
7	Тема 7. Основы анализа шахматной партии	4	2	2	объяснение, показ, текущий контроль
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность (8 часов)</b>					
8	Тема 2. Соревнования	7		7	практическая работа
9	Тема 3. Шахматные праздники	1		1	практическая работа
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	

**Третий год обучения  
(1 раз в неделю по 1 часу)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Все-го	тео-рия	прак-тика	Формы контроля/ аттестации
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (30 часов)</b>					
1	Тема 1. История шахмат. -Техника безопасности	2	1	1	Объяснение, опрос, показ,
2	Тема 2. Базовые понятия шахматной игры	4	2	2	Объяснение, опрос, показ,
3	Тема 3. Тактические приёмы	7	4	3	Объяснение, опрос, показ,
4	Тема 4. Основы дебюта	3	2	1	Объяснение, опрос, показ,
5	Тема 5. Основы анализа шахматной партии	5	1	4	Объяснение, опрос, показ,
6	Тема 6. Основы пешечного эндшпиля	7	3	4	Объяснение, опрос, показ,
7	Тема 7. Сыграй как чемпион мира.	2	1	1	Объяснение, опрос, показ,
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность (9 часов)</b>					
8	Тема 1. Соревнования	8		8	практическая работа
9	Тема 2. Шахматные праздники	1		1	практическая работа

	<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

**Четвертый год обучения  
(1 раз в неделю по 1 часу)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	теория	практика	Формы контроля/ аттестации
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры 29 часов</b>					
	Тема 1. История шахмат. -Техника безопасности	2	1	1	Объяснение, опрос, показ,
	Тема 2. Основные принципы игры в дебюте.	11	6	5	Объяснение, опрос, показ,
	Тема 3. Тактические приёмы	9	4	5	Объяснение, опрос, показ,
	Тема 4. Простейшие ладейные эндшпили	4	2	2	Объяснение, опрос, показ,
	Тема 5. Простейшие легко фигурные окончания	4	2	2	Объяснение, опрос, показ,
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность 9 часов</b>					
	Тема 1. Соревнования	8		8	практическая работа
	Тема 2. Шахматные праздники	1		1	практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения**

#### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (36 ч)**

##### **Тема 1. Сведения из истории шахмат (2 часа)**

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

##### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

##### **Тема 2. Шахматная доска (5 часов)**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

##### **Тема 3. Начальное положение фигур (3 часа)**

Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

##### **Тема 4. Ходы и взятие фигур (17 часов)**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение". Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

##### **Тема 5. Основные принципы игры (9 часов)**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные ошибки в дебюте. Правила матования одинокого короля разными фигурами. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

**Характеристика видов деятельности учащихся:** знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.

## **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (3 ч)**

### **Тема 1. Соревнования**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

**Характеристика видов деятельности учащихся:** умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

## **Второй год обучения**

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (31 ч)**

#### **Тема 1. Сведения из истории шахмат (2 час)**

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.

Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

## **Тема 2. Основы шахматной игры (3 часа)**

Основные термины и понятия в шахматной игре (повторение первого года изучения): белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат.

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.

## **Тема 3. Защита в шахматной партии (3 часа)**

Уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение.

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают способы защиты в шахматной партии, умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра.

## **Тема 4. Тактические приёмы (13 часов)**

Тактические приёмы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», мат на последней горизонтали, «открытый шах», «двойной шах».

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, имеют представление о том, как в них не попадаться.

**Тема 5. Основы игры в дебюте (4 часа)**

Дебютные ловушки, атака на короля, развитие фигур, короткие партии.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.

**Тема 6. Основы эндшпиля (2 часа)**

Реализация большого материального преимущества.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают такие способы реализации материального преимущества в эндшпиле, как проведение пешки в ферзи и игра на мат и размен одноимённых фигур для упрощения позиции.

**Тема 6. Основы анализа шахматной партии (4 часа)**

Просмотр и анализ коротких шахматных партий.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.

## **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (8ч)**

### **Тема 1. Соревнования (7 часов)**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

#### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

### **Тема 2. Шахматный праздник (1 час)**

Участие в школьном шахматном празднике.

#### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

## **Третий год обучения**

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (30 ч)**

#### **Тема1. Сведения из истории шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

#### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.

## **Тема 2. Базовые понятия шахматной игры (4 часа)**

Матование одинокого короля разными фигурами. Тактические комбинации и приемы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах». Повторение второго года изучения шахмат.

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, имеют представление о том, как в них не попадаться.

## **Тема 3. Тактические приёмы (7 часов)**

Тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Сочетание приёмов. Конкурс позиций: как бы вы сыграли? Борьба за инициативу.

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты». Умеют находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

## **Тема 4. Основы дебюта (3 часа)**

Основы разыгрывания дебюта, атака на neroкировавшегося короля, атака на рокировавшегося короля в дебюте. Конкурс позиций: как бы вы сыграли?

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют атаковать neroкировавшегося и рокировавшегося короля в дебюте. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

## **Тема 5. Основы анализа шахматной партии (5 часов)**



Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира. Шахматный турнир - игровая практика.

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.

### **Тема 6. Основы пешечного эндшпиля (7 часов)**

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата, крайняя пешка, проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание.

Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля;

Введение и раскрытие новых понятий «оппозиция», «ключевые поля», «взаимоблокируемые пешки», «взаимного цугцванга», «ключевые поля».

Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон. Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g.

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают понятия «оппозиция», «ключевые поля», «взаимоблокируемые пешки», «взаимного цугцванга», «ключевые поля».

Умеют проводить элементарные пешечные окончания: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата, крайняя пешка, проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание.

## **Тема 7. Сыграй как чемпион мира (2 часа)**

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов. Партия В. Крамник-Д. Садвакасов. Партия В. Ананд - М. Карлсен.

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра.

## **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (9 ч)**

### **Тема 1. Соревнования (8 часов)**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

### **Тема 2. Шахматный праздник (1 час)**

Участие в школьном шахматном празднике.

### **Характеристика видов деятельности учащихся:**

Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

## **Четвертый год обучения**

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (29 ч)**

#### **Тема 1. Сведения из истории шахмат 2 часа**

Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.

**Тема 2. Основные принципы игры в дебюте 11 часов**

Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии. Умеют разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

**Тема 3. Тактические приёмы 9 часов**

Знакомство с тактическими приёмами: «мельница», «перекрытие», «рентген». Решение дидактических заданий. Отработка на практике изученного материала.

Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира. Игровая практика.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

**Тема 4. Простейшие ладейные эндшпили 4 часа**

Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону;

изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Знают способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены). Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

**Тема 5. Простейшие легкофигурные окончания 4 часа**

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами, техника матования слоном и конём. Отработка на практике изученного материала. Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Умеют находить и разыгрывать простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Знают о том, как зарождалась шахматная культура в мире и России.

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (9ч)**

**Тема 1. Соревнования (8 часов)**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

**Тема 2. Шахматный праздник (1 час)**

Участие в школьном шахматном празднике.

**Характеристика видов деятельности учащихся:**

Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность,

активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

**5. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**  
**5.Календарный учебный график**

**5.1. Календарные периоды учебного года:**

<b>Календарные периоды учебного года</b>	<b>1 год обучения</b>
<b>Дата начала реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>01.09.2020 года</b>
<b>Дата окончания реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>31.05.2021 года</b>

**5.2. Периоды образовательной деятельности:**

Месяцы	Недели	Количество часов	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни) *
<b>1 четверть</b>				
Сентябрь	1 неделя	1 час		
	2 неделя	1 час		
	3 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
Октябрь	1 неделя	1 час		
	2 неделя	1 час		
	3 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
Каникулярный период*		1 час		
<b>Всего учебных недель</b>	<b>9 недель</b>	<b>9 часов</b>		
<b>2 четверть</b>				
Ноябрь	1 неделя	1 час		
	2 неделя	1 час		
	3 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
Декабрь	1 неделя	1 час		
	2 неделя	1 час		
	3 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
<b>Всего учебных недель</b>	<b>8 недель</b>	<b>8 часов</b>		
<b>3 четверть</b>				
Январь Каникулярный	1 неделя	1 час		

период				
Каникулярный период	2 неделя	1 час		
Январь	3 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
Февраль	1 неделя	1 час		
	2 неделя	1 час		
	3 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
Март	1 неделя	1 час		
	2 неделя	1 час		
	3 неделя	1 час		
Каникулярный период	4 неделя	1 час		
<b>Всего учебных недель</b>	<b>13 недель</b>	<b>13 часов</b>		
<b>4 четверть</b>				
Апрель	1 неделя	1 час		
	2 неделя	1 час		
	3 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
Май	1 неделя	1 час		
	2 неделя	1 час		
	3 неделя	1 час		
	4 неделя	1 час		
	<b>9 недель</b>	<b>9 часов</b>		
<b>Всего учебных недель</b>	<b>39 недель</b>	<b>39</b>		

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## Первый год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (36 ч)</b>					
Тема 1. История шахмат 2 часа					
1-2.		История возникновения шахмат. ТБ.	2	Беседа	Опрос
Тема 2. Шахматная доска 5 часов					
3.		Шахматная доска.	1	Беседа	Беседа по вопросам
4.		Горизонталь.	1	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
5.		Вертикаль.	1	Беседа	Беседа по вопросам
6.		Диагональ.	1	Практическое занятие	Беседа, наблюдение
7		Шахматная нотация.	1	Беседа	Беседа по вопросам
Тема 3. Начальное положение фигур 3 часа					
8-10.		Шахматные фигуры и начальная позиция.	3	Практическое занятие	Опрос
Тема 4. Ходы и взятия фигур 17 часов					
11.		Ладья.	1	Беседа	Беседа по вопросам
12-13.		Слон.	2	Беседа	Беседа по вопросам
14-15.		Ферзь.	2	Беседа	Беседа по вопросам
16-17.		Конь.	2	Беседа	Беседа по вопросам
18.		Пешка.	1	Беседа	Беседа по вопросам
19.		Превращение пешки.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
20.		Король.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
21.		Ценность фигур.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
22.		Нападение.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
23.		Взятие. Взятие на проходе.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
24.		Шах и защита от шаха.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
25.		Мат.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
26.		Пат – ничья.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам



27.		Рокировка.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
<b>Тема 5. Основные принципы игры 9 часов</b>					
28.		Основные принципы игры в начале партии.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
29.		Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
30.		Мат ферзем и ладьей одиночному королю.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
31.		Мат ферзем и королем одиночному королю.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
32.		Материальное преимущество.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
33.		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
34.		Партии – миниатюры.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
35.		Запись шахматной партии.	1	Беседа.	Беседа по вопросам
36.		Шахматный этикет.	1	Беседа.	Опрос
<b>Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность 3 часа</b>					
<b>Тема 1. Соревнования</b>					
37.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
38.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
39.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
		<b>Итого</b>	<b>39</b>		

### Второй год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (31ч)</b>					
<b>Тема 1. История шахмат 2 часа</b>					
1-2.		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	2	Беседа, Практическое занятие	Опрос
<b>Тема 2. Основы шахматной игры 3 часа</b>					
3.		Шахматные фигуры (повторение).	1	Беседа	Беседа по вопросам
4.		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
5.		Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одиночному королю королем и ладьей.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
<b>Тема 3. Защита в шахматной партии 3 часа</b>					

6.		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	Беседа	Беседа по вопросам
7.		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Беседа	Беседа по вопросам
8.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
<b>Тема 4. Тактические приёмы 13 часов</b>					
9.		Тактический прием «двойной удар».	1	Беседа	Беседа по вопросам
10.		Тактический прием «связка».	1	Беседа	Беседа по вопросам
11.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
12.		Тактический прием «ловля фигуры».	1	Беседа	Беседа по вопросам
13.		Тактический прием «сквозной удар».	1	Беседа	Беседа по вопросам
14.		Мат на последней горизонтали.	1	Беседа	Беседа по вопросам
15.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
16.		Тактический прием «открытый шах».	1	Беседа	Беседа по вопросам
17.		Тактический прием «двойной шах»	1	Беседа	Беседа по вопросам
18.		Шахматный турнир.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
19.		Шахматный турнир.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
20.		Шахматный турнир.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
21.		Шахматный турнир.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
<b>Тема 5. Основы игры в дебюте 4 часа</b>					
22.		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	Беседа	Беседа по вопросам
23.		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
24.		Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	Беседа	Беседа по вопросам
25.		Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
<b>Тема 6. Основы эндшпиля 2 часа</b>					
26.		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
27.		Основы эндшпиля:	1	Практическое	Беседа по

		реализация большого материального преимущества.		занятие	вопросам
<b>Тема 7. Основы анализа шахматной партии 4 часа</b>					
28.		Основы анализа шахматной партии.	1	Беседа	Беседа по вопросам
29.		Основы анализа шахматной партии.	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
30.		Основы анализа шахматной партии.	1	Беседа	Беседа по вопросам
31.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Конкурсы решения позиций	Беседа по вопросам
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность 8 часов</b>					
32.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
33.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
34.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
35.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
36.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
37.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
38.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
39.		Шахматный праздник.	1	Шахматный праздник.	
		Итого	<b>39</b>		

### Третий год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (30 ч)</b>					
<b>Тема 1. История шахмат 2 часа</b>					
1-2.		Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	2	Беседа	Беседа по вопросам
<b>Тема 2. Базовые понятия шахматной игры 4 часа</b>					
2.		Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Беседа	Беседа по вопросам
3.		Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
4.		Тактические комбинации и приемы «двойной шах»,	1	Беседа	Беседа по вопросам

		«открытый шах»			
5.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
<b>Тема 3. Тактические приёмы 7 часов</b>					
6.		Тактический прием «завлечение»	1	Беседа	Беседа по вопросам
7.		Тактический прием «отвлечение»	1	Практическое занятие	
8.		Тактический прием «уничтожение защитой»	1	Беседа	Беседа по вопросам
9.		Тактический прием «спертый мат»	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
10.		Сочетание тактических при- емов	1	Беседа	Беседа по вопросам
11.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Ответы на вопросы
12.		Борьба за инициативу	1	Беседа	
<b>Тема 4. Основы дебюта 3 часа</b>					
13.		Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	1	Беседа	Беседа по вопросам
14.		Основы дебюта: атака на ро- кировавшегося короля	1	Беседа	Беседа по вопросам
15.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
<b>Тема 5. Основы анализа шахматной партии 5 часов</b>					
16.		Шахматный турнир	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
17.		Шахматный турнир	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
18.		Шахматный турнир	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
19.		Шахматный турнир	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
20.		Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Беседа	Беседа по вопросам
<b>Тема 6. Основы пешечного эндшпиля 7 часов</b>					
21.		Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Беседа	Беседа по вопросам
22.		Основы пешечного эндшпи- ля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
23.		Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	Беседа	Беседа по вопросам
24.		Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Практическое занятие	Беседа по вопросам
25.		Основы пешечного	1	Беседа	Беседа по



### Четвертый год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (29 ч)</b>					
<b>Тема 1. История шахмат 2 часа</b>					
1-2.		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Беседа, Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
<b>Тема 2. Основные принципы игры в дебюте 10 часов</b>					
3.		Основные принципы игры в дебюте	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
4.		Перевес в развитии фигур	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
5.		Атака на короля	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
6.		Перевес в пространстве	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
7.		Оценка позиций	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
8.		План игры	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
9.		Выбор хода	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
10.		Открытые дебюты	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
11.		Полуоткрытые дебюты	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
12.		Закрытые дебюты	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
13.		Гамбиты	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
<b>Тема 3. Тактические приёмы 9 часов</b>					
14.		Тактический прием «мельница»	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
15.		Тактический прием «перекрытие»	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
16.		Тактический прием «рентген»	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
17.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
18.		Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
19.		Шахматный турнир	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
20.		Шахматный турнир	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
21.		Шахматный турнир	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
22.		Шахматный турнир	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,

<b>Тема 4. Простейшие ладейные эндшпили 4 часа</b>					
23.		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
24.		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
25.		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
26.		Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
<b>Тема 5. Простейшие легкофигурные окончания 4 часа</b>					
27.		Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
28.		Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.		Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
29.		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	Объяснение, опрос, показ,
30.		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Беседа	Объяснение, опрос, показ,
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность 9 часов</b>					
31.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
32.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
33.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
34.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
35.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
36.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
37.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
38.		Шахматный турнир.	1	Соревнование	
39.		Шахматный праздник.	1		
		<b>Итого</b>	<b>39</b>		

## **6. Форма аттестации**

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Обучающиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончании освоения Программы (май).

При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации:

- опрос;
- выполнение творческой работы

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Материально- технические условия реализации программы**

- хорошо освещенное, проветриваемое и отапливаемое просторное помещение;
- компьютер;
- комплекты шахмат;
- часы шахматные;
- демонстрационные шахматы;
- столы ученические;
- стулья, доска классная;
- компьютерный класс (в отдельных случаях);
- тетради, ручки;

### **7.2. Информационно - методические условия реализации программы**

При проведении занятий используется:

- Учебная и научная литература;
- Дидактический и контрольно-диагностический материал;
- Таблицы по шахматам, схемы, плакаты.

### **Методы диагностики результатов на разных этапах изучения программы**

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется целая система диагностики.



Систему диагностирования состоит из следующих компонентов  
собеседование - проводится при приёме в объединение с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;

- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;

- диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;

-диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;

-диагностика результатов участия в турнирах;

-диагностика определения уровня воспитанности учащихся.

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год.

Используются следующие **этапы контроля:**

- входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приеме в объединение.

-текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.

- промежуточный (декабрь-январь)

- итоговый (май) проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний;

- тестирование - соревнования

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля:**

- контрольная работа;

- партии и их анализ;

- анализ результатов турниров;

- конкурсы решения задач;

- Опрос;

- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

## 8.Оценочные материалы

### Формы организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка.

Вид контроля	Цель	Форма
<b>Входной контроль</b> проводится при приеме в объединение с каждым ребенком	Выявление образовательного уровня и интересов учащихся	Собеседование
<b>Текущий контроль</b> (в течение учебного года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, партии и их анализ, практическая работа
<b>Промежуточная аттестация</b> (в конце учебного года, май)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Соревнование

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;
- внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

Эффективным формами отслеживания и фиксации образовательных результатов является:

- Отражение уровня посещаемости и сохранности обучающихся
- Открытые занятия для родителей.
- Участие в мастер-классах.
- Участие в шахматных турнирах муниципального образования.
- Участие в областных, всероссийских, международных конкурсах в городе Ульяновске и других городах Российской Федерации (грамоты и дипломы победителей и участников)
- Диагностики.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- Открытые занятия для родителей.
- Мастер-классы.
- Участие в шахматных турнирах муниципального образования.
- Участие в Областных, Всероссийских, Международных конкурсах в городе Ульяновске и других городах Российской Федерации.
- Портфолио обучающихся.
- Дипломы.
- Фото.
- Видеозаписи турниров.
- Результаты диагностических исследований.

Педагог подводит итог всей учебно- воспитательной работы, делает анализ творческих достижений обучающихся.

Личностный рост ребенка в шахматной игре.

1. Воспитание способностей волевой регуляции поведения. Мера самостоятельности обучающегося при постановке цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Навыки самодисциплины. Способы самосовершенствования. Уровни сформированности волевых качеств. Способность к организации собственной деятельности. Способность к самооценке.

2. Корректность понятия "интеллектуальность шахматной игры".

3. Педагогические ситуации:

- восприятие ребенком проигранной партии: "полезный урок" или "наказание";

- восприятие ребенком успеха;

- методы коррекции поведения детей в соревнованиях.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

### **Методические материалы для оценки знаний обучающихся**

Методы диагностики результатов.

- Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

- Зачёты по эндшпильной технике.

- Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.

- Конкурс "Угадай ход"

- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.

- Викторина по истории шахмат

- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

## **9. Методические материалы для оценки знаний обучающихся**

*При проведении занятий используются следующие методы:*

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности журналиста для выполнения более сложных заданий (анализ текстов, выявление темы журналистского произведения, выявление идеи произведения и т. д.)

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач. Необходимо сопровождать каждую деловую игру глубоким анализом профессионального поведения ее участников, формируя у них навыки делового этикета, журналистской этики.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативный выпуск журналистской продукции.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида);

Формы организации учебного занятия:

Практикумы;

- «Круглый стол»;
- Встречи с интересными людьми;

- Занятие-консультация;
- Занятие-практикум;
- Чтение и обсуждение статей из газет;
- Разработка статей для школьного телевидения;
- Подготовка стенных газет;
- Занятие-дискуссия;
- Занятие-экскурсия;
- Беседа;
- Запись выпуска школьного телевидения Педагогические техноло-

гии:

1) Технологии компетентностно-ориентированного образования (проектное обучение, портфолио, интерактивное обучение);

2) Информационные технологии;

3) Технологии развивающего обучения;

9. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Помещение, в котором занимаются обучающиеся оборудованы столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса воспитанников.

Занятия проводятся в оборудованном по нормам техники безопасности кабинете.



Кабинет оборудован теле, - видео, - аудио аппаратурой:

- видеокамера;
- микрофон;
- световое оборудование;
- компьютеры.

Результативность освоения данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки и оценивания:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной работой;

- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;

- итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы; самоконтроль. Основными показателями результативности реализации данной программы являются работы, которые могут быть представлены в рамках школьных и районных конкурсов среди учреждений, реализующих дополнительное образование обучающихся. Программой предусмотрены теоретические и практические (лабораторные работы, фотосъемка) занятия. Большая часть фотосъемок проводится во время различных мероприятий – праздников, экскурсий, посещений театров, музеев, выездов на природу. Выполняя самостоятельную фотосъемку, обучающиеся приобретают навыки работы с фотоаппаратом, осваивают различные жанры фотографии, развивают умение самостоятельной деятельности и умение использовать полученные ранее знания.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Авторская программа «Шахматное королевство». Ломова Елена Ивановна. Иркутск. 2009 г.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 2005.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 2004.
5. Дроздов М, Каленов А., Черныш М. Тайнственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
6. Дроздов М., Каленов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
7. Каленов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
8. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 2007.
9. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 2002.
10. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 2000.
11. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 2002.
12. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 2009.
13. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 2009
14. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
15. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017

16. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

17. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 2004.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 2007.

2. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 2002.

3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 2000.

4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 2000.

Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 2002.

5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017

6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017.