

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Среднеякушkinsкая средняя общеобразовательная школа
Новомалыклинского района Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического Совета
школы

В.И. Сафина
Приказ №120
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УВР

Н.М.Янгильдина
Приказ №120
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

В.И.Сафина
Приказ №120
от «30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ШАХМАТ»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность:
Физкультурно-спортивная
Уровень: стартовый

Программа разработана
Педагогом дополнительного образования
МОУ Среднеякушkinsкая СОШ
Родионовой Н. И.

село Средняя Якушка, 2023-2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно - спортивной направленности, предназначена для развития логического мышления и обучения детей 6-10 лет в системе дополнительного образования. Разработана и составлена с использованием программы: И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.); методического пособия «Шахматы первый год обучения» С.П.Абрамова, В.Л.Барского (2015 ООО «Дайв»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.43648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ Среднякушкнская СОШ;
- Локальные нормативные акты.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Уровень освоения программы **стартовый**

Сегодня шахматы в школе рассматриваются как важнейшая составная часть образовательного пространства, сложившегося в современном

российском обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение, логическое мышление и развитие личности ребенка. Оно способствует воспитанию человека с высокой эрудицией, культурой и твердыми нравственными принципами, формированию широкого взгляда на окружающий мир и человечество, на методы познания и деятельности, влияет на развитие ценностных ориентаций универсального общечеловеческого характера в противовес потребительскому.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, начиная с начальной школы, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, анализируют, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна программы заключается в следующем: учебный план и содержание организованы таким образом, чтобы **учебные темы**

раскрывали проблематику сохранения связи с другими учебными предметами с разных позиций.

Инновационность настоящей программы заключается в том, что в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся, участие в онлайн-шахматных сайтах.

Также программой предусмотрены коллективные виды деятельности, творческие работы, шахматные турниры. Большое внимание уделяется изучению краеведческого материала. В содержании программы заложено знакомство обучающихся с выдающимися шахматистами России и мира.

В настоящей программе предусмотрено не только изучение теоретического материала, но и выполнение большого количества практических работ, а также конкурсы знатоков шахматных партий, формы и методы активного обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ценностных ориентаций, воспитанию активной жизненной позиции, тем самым, способствуя их логическому мышлению. Это методы: репродуктивный, игровой, решение задач, собеседование, семинар, онлайн-шахматы. Программа позволяет углублять и расширять знания обучающихся об окружающем нас мире и месте человека в нем. Важно отметить следующую особенность данной программы: программа предусматривает прохождение теоретического материала; усвоение тактических и стратегических приемов в середине игры; совершенствуется техничность игры занимающихся.

Предусмотрено широкое использование интерактивных методов обучения и разнообразные виды деятельности. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу эффективно проводить воспитательную работу. Кроме того,

программа предусматривает практико-ориентированное обучение, осознанное участие детей в школьных, районных и областных соревнованиях по шахматам. Содержание учебного материала, порядок его изучения и предлагаемые виды деятельности служат не просто накоплению сведений, формированию системы знаний у детей – изучая материал программы, дети приобретают позитивный опыт участия в шахматных турнирах, осваивают систему действий шахматных фигур, учатся игровой деятельности, при этом развиваются коммуникативные качества, что способствует формированию спортивной компетентной личности. Изучив теорию шахмат по данной программе, играющие в шахматы могут подняться в игре на более высокий уровень.

Отличительные особенности программы

В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся, в содержании программы нашли отражение социальные аспекты.

До недавнего времени игра в шахматы ориентировалась в основном на математические способности. Сейчас очевидно, что значительная доля содержания шахмат должна отводиться социальной привлекательности, которая занимается поиском закономерностей устойчивого развития системы «человек - мыслитель».

Адресат программы

Программа предназначена для детей школьного возраста (6 – 10 лет). Группы формируются из учащихся разного возраста. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группа сформирована из обучающихся разных возрастных категорий. Состав

группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 12-15 человек.

Педагогическая целесообразность программы видится в необходимости шахматного просвещения и воспитания мыслительно-игровой культуры у школьников, начиная с раннего возраста.

Настоящая программа построена с учетом и на основе связи содержания программы с общим образованием по таким школьным курсам как «Математика», «Геометрия», «Литературное чтение», в некоторой степени «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебная деятельность по настоящей программе дает возможность освоения и применения на практике многих теоретических знаний по упомянутым школьным курсам.

При разработке настоящей программы приняты во внимание знания и практические навыки, которые получают учащиеся на занятиях в школе, и подобраны такие темы, изучение которых углубляет и конкретизирует логическое мышление у детей, дает новые знания и понятия из области геометрии, формирует практические навыки, расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие способности личности обучающихся.

Программа рассчитана на детей, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях учащихся, полученных в общеобразовательной школе.

Дополнительность программы «Шахматы» состоит в том, что содержание программы дополняет и расширяет знания обучающихся в области познания шахматной грамотности. Образовательная деятельность по программе позволяет обучающимся изучать и рассматривать вопросы шахматных комбинаций с разных позиций: ход фигурами, атака разными фигурами, шах, мат, эмоциональное восприятие, морально-нравственное отношение, сообразительность.

Предусмотрено проведение школьных шахматных турниров, выезды на районные и областные соревнования. Программа включает в себя занятия, на

которых дети выполняют творческие коллективные работы. Проведение подобных занятий и акций помогает педагогу создавать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательности и открытого общения детей друг с другом, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Предусматривается проведение конкурсов рисунков шахматных фигур, творческих работ обучающихся, праздников на шахматную тематику, театрализованного представления. Этот вид деятельности вызывает большой интерес у детей, предоставляет им возможность творческого и художественного самовыражения, способствует сплочению детского коллектива. Праздники могут быть использованы в целях пропаганды и популяризации шахматных знаний и творческой способности учащихся.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля. Общее количество часов по программе составляет 72 часа, из них первый модуль – 34 часа, второй модуль – 38 часов. Данный период позволяет обучающимся освоить приемы и техники тактических и теоретических приемов игры, способствует появлению настоящих бойцов шахматного спорта. По завершению каждого раздела программы проводятся турниры, на которых дети могут проявить себя в шахматном мастерстве.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, дистанционная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма, участие в конкурсных турнирах в сети Интернет.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий

Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.43648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия – 45 минут, между занятиями 10-минутные перерывы. Занятия проводятся один раз в неделю, 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв(10 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

Цели программы:

- развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Образовательная:

- Приблизить игру обучающихся к уровню третьего разряда.
- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости.
- Формировать у занимающихся целостного представления о всеобщей теории шахмат.

Развивающие:

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Развитие личностного потенциала.
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- Формирование навыков здорового образа жизни.

- Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательная:

- Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

- Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района и области.

- Пропаганда шахматного спорта.

- Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОДУЛЬ 1 (34 часа)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
I	Основы шахматной игры	6				
1	Вводное занятие. Шахматная доска, шахматные фигуры, вертикали, горизонтали, ходы шахматных фигур	1	1		Комплексное Практическое	Построение фигур, ходы фигур
2.	Шахматная нотация, правила игры. Техника безопасности.	1	1		Практическое	анализ одной партии из практической игры; использование шахматной литературы или

						Интернет.
3	Цели шахматной игры, ценность шахматных фигур.	1		1	Комплексное Практическое	Практическая работа, наблюдение
4	Как начинать шахматную партию	1		1	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, опрос, наблюдение
5	Выбор дебюта	1	1		Комплексное Практическое	Опрос: как изучать дебют? Тестирование: основная идея игры белых и черных в дебюте, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
6	Дебютные ошибки и ловушки	1	1			Разбор отдельных партий, практическая работа
II	Основы миттельшпиля	28				
1	Комбинация.	1		1	Комплексное Практическое	Дидактические игры, тестирование, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы
2	Связка	1		1	Компл	Беседа,

					ексное Практи ческое	самоанализ, самоконтроль
3	Двойной удар	2	1	1	Компл ексное Практи ческое	опрос, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы, товарищеский турнир
4	Вскрытое нападение	1		1	Компл ексное Практи ческое	повторение изученного, устный опрос
5	Уничтожение защиты	1		1	Компл ексное Практи ческое	Дидактическая игра « Защити короля» - вопросы по уничтожению защиты.
6.	Отвлечение и завлечение	1		1	практи ческое	практическая работа по усвоению отвлечения и завлечения в игре фигур.
7	Позиционная жертва качества. Засада. Перегрузка. Капкан. Рентген.	6	2	4	Компл ексное Практи ческое	Опрос, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы, товарищеский турнир

8	Стратегия центра. Оценка позиции. Составление плана. Расчет вариантов.	6	2	4	Комплексное. Практическое	повторение изученного, устный опрос, составление плана, расчеты, практическая работа
9.	Образование форпоста. Захват вертикали. Вторжение. Слабость горизонтали. Перекрытие.	6	2	4	Комплексное Практическое	Ценность фигур. Тренинг. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. (собеседование)
10	Блокада. Волнорез. Освобождение поля. Вечный шах.	2	1	1	Комплексное Практическое	Тестирование Собеседование Турнир.
11	Итоговая практика	1	-	1	Практическое	Выезды на турниры за пределы школы.
	Итого	34	12	22		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОДУЛЬ 2

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	теория	практика		
I	Вводное занятие	2	2		вводное	Практическое задание по работе в паре; тестирование, устный опрос по теме «шахматы»

II	Основы эндшпиля	36				
1	Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Золотое правило оппозиции.	3	1	2	Комплексное Практическое	семинар, решение задач.
2	Защищенная проходная пешка. Отдаленная проходная. Прорыв. «Треугольники»	4		4	Комплексное Практическое	решение комбинационных заданий.
3	Выжидательный ход. Преимущество в пространстве. Пешечная фаланга. Игра на 2 фронта. Крепость.	5	2	3	Репродуктивное	анализ партий по теме
4	Крайняя пешка. Помеха. Цугцванг. Отталкивание. Обход. Подрыв. Бешеная ладья. Мост. Позиция Филидора	6	2	4	Собеседование. Практическое	Игровая практика. Тест
III	Игровая практика	17	10	7	Практическое. Творческое.	собеседования, игры в парах, в четверках, турниры, встречи, конкурсы, выезды на турниры за пределы школы, района.
IV	Итоговое занятие	1		1	итоговое	подведение итогов, награждения,

						поощрения.
	Итого	38	17	21		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 (34 часов)

I. Основы шахматной игры (6 ч)

Цель: Познакомить детей с программой детского объединения, провести входную диагностику.

2. Знакомство с учебно - методическим пособием, её цели и задачи.

3. Знакомство с аксиомой дебюта.

Задачи:

- Предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий;
- Информирование о технике безопасности;
- Выявление начального уровня знаний и умений;
- Знакомство детей с педагогом и друг другом;

Игровая подготовка

Теоретический и понятийный аппарат: Детское объединение «Клуб любителей шахмат», шахматная доска, чемпионы – шахматисты, техника безопасности.

Теория: Знакомить детей с программой детского объединения, с комплексной техникой безопасности: техника безопасности при работе с шахматной доской, с фигурами, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в школу и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности. Информирование о материалах и оборудовании, используемых на занятиях. Проведение игры на знакомство: «Здравствуй, это Я» и др.

Практика: Диагностика творческого и логического мышления. Устный опрос для выявления у детей начального уровня сформированности знаний о шахматной грамотности, о значении фигур на шахматной доске.

Формы контроля: Практическое задание по построению фигур на доске, понятие роли каждой фигуры на поле, игровая подготовка, теория шахматной игры (опрос)

1. 1. Тема: Вводное занятие (2 ч)

Цель: 1. Сформировать понятие об игре в шахматы, познакомить с шахматными фигурами и шахматной доской.

Теория: знакомство с основами шахматной игры

Практика: Построение шахматных фигур на шахматной доске, их ходы. Первоначальное расположение фигур. Горизонтالي, вертикали, диагонали.

Форма контроля: Построение первоначального положения фигур. Повторение названия фигур.

1.2 Тема: Шахматная нотация. Техника безопасности. (1 ч)

Цель: 1. Ознакомить обозначениями шахматных фигур, клеток на шахматной доске. Порядок записи ходов. Полная и краткая формы записи ходов.

2. Познакомить с техникой безопасности на занятиях объединения.

3. Игровая подготовка.

Форма контроля: анализ одной партии из практической игры (детский мат); использование шахматной литературы или Интернет.

1.3. Тема: Цели шахматной игры, ценность шахматных фигур (1 ч)

Цель: 1. Знать о значении безопасности короля в шахматах.

2. Познакомить с примерной оценки фигур, сравнивая пешкой.

3. Игровая подготовка.

Форма контроля: Практическая работа, наблюдение, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры

1.4. Тема: Как начинать шахматную партию (1 ч)

Цель: 1. Раскрывать понятие в дебютных системах и их положительную роль в достижении успехов в шахматной игре.

2. Игровая подготовка

Теория: Быстрое развитие фигур, ориентирование в многообразии шахматных ходов.

Практика: Нахождение оригинальных путей, анализируя типичные партии из дебюта.

Форма контроля: опрос: как изучать дебют? Тестирование: основная идея игры белых и черных в дебюте, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы

1.5. Тема: Выбор дебюта (1 ч)

Цель: 1. Раскрывать понятие в дебютных системах и их положительную роль в достижении успехов в шахматной игре.

2. Познакомить с биографией первых чемпионов мира.

3. Игровая подготовка

Теория: ориентирование в многообразии шахматных ходов. Изучение шахматной информации.

Практика: Нахождение оригинальных путей, анализируя типичные партии из дебюта.

Форма контроля: опрос: как изучать дебют? Тестирование: основная идея игры белых и черных в дебюте, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы

1.6. Тема: Дебютные ошибки и ловушки (1 ч)

Цель: 1. Показать положительные и отрицательные факторы дебютных ловушек.

2. Познакомить с классическим наследием замечательных

шахматистов: Легалья, Файна, Юдовича, по теме «Дебютные ловушки».

3. Игровая подготовка.

Теория: «маяки» и «подводные камни» в дебюте – ловушки в шахматах.

Практика: разгадка ловушек, матование с помощью ловушек, игра-отработка партии «Бессмертная»

Форма контроля: Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, опрос, наблюдение

1.5. Тема: Выбор дебюта (1 ч)

II. Основы миттельшпиля (27 ч)

Цель: 1. Знакомство с основной стадией шахматной партии – миттельшпилем - серединой игры.

2. Учиться координировать действия фигур на поле.

3. Знакомство с комбинациями в шахматах – сочетание ходов с применением жертвы фигур, которые позволяют получить материальное или позиционное преимущество.

Задачи: 1. С помощью комбинации: добиваться выигранной позиции; добиваться ничейной позиции; поставить мат; «залезть» в пат; кардинально изменить ситуацию на доске.

Теория: шахматная тактика и стратегия, атака, взятие, получение преимущества в игре.

Практика: добиваться выигранной позиции, добиться ничейной позиции, поставить мат, «залезть» в пат, кардинально менять ситуацию на доске, малый турнир.

Формы контроля: достижение материального перевеса, самооценка, игровая практика.

2.1. Тема: Комбинация (1 ч)

Цель: 1. Научить игроков умению во время борьбы за шахматной доской комбинационную ситуацию, ведущую к достижению материального

перевеса.

2. Ознакомиться с биографией третьего чемпиона мира Х.Р. Капабланки и замечательного шахматиста Филиппа Стаммы.

3. Решение комбинационных заданий. Игровая подготовка.

Теория: комбинирование

Практика: сложная комбинация для новичков, нахождение комбинаций, простые элементы сложных комбинаций. Игра.

Формы контроля: Дидактические игры, тестирование, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы

2.2.Тема: Связка (1 ч)

Цель: 1. Ознакомить обучающихся с тактическим приемом «Связка» и умению применять её на практике.

2. Решение заданий по данной теме.

3. Игровая подготовка.

Теория: множество комбинаций, связка

Практика: игровая практика, учитывая связку, как фею (добрую и иногда злую)

Формы контроля: беседа, самоанализ

2.3. Тема: Двойной удар (2 ч)

Цель: 1. Ознакомить с тактическим приемом «Двойной удар» и умению применять его на практике.

2. Решение заданий по данной теме.

3. Игровая подготовка.

Теория: коневая вилка двойного удара.

Практика: решение задач двухходов по двойному удару, игра.

Формы контроля: опрос, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы, товарищеский турнир.

2.4. Тема: Вскрытое нападение (1 ч)

Цель: 1. Формировать умение применять тактический прием «Вскрытое нападение» на практике.

2. Ознакомить с творчеством и биографией русского шахматиста А.Д. Петрова.

3. Игровая подготовка.

Теория: открытый шах, «симметричное» начало, защита Петрова.

Практика: шах из засады. Игра.

Формы контроля: повторение изученного, устный опрос.

2.5. Тема: Уничтожение защиты (1 ч)

Цель:1. Научить использовать тактический прием, ведущий к достижению материального перевеса путем уничтожения защиты.

2. Решение комбинаций на тему уничтожения защиты.

3. Игровая подготовка.

Теория: пути размена и жертв фигур или пешек, схемы путей продвижения фигур на поле.

Практика: игровая партия.

Формы контроля: дидактическая игра «Защити короля» - вопросы по уничтожению защиты.

2.6. Тема: Отвлечение и завлечение (1ч)

Цели: 1. Научить обучающихся комбинации, ведущие к достижению материального перевеса приемами отвлечения и завлечения при игре в шахматы.

2.Ознакомить с биографией и творчеством советского шахматиста Рашида Нежметдинова

3. Решение задач на тему отвлечения и завлечения.

Теория: знаменитая мельница, отвлечение и завлечение для сложных комбинаций.

Практика: получение новорожденного ферзя, отвлечение пешки в игре.

Формы контроля: практическая работа по усвоению отвлечения и завлечения фигур в игре.

2.7 . Тема: Позиционная жертва качества. Засада. Перегрузка. Капкан. Рентген (5 ч)

Цель: 1. Сформировать у обучающихся понятия о позиционной жертве качества, «Засада», «Перегрузка», «Капкан», Рентген» и умения применять их на практике.

2. Раскрыть важность этих приемов атаки и защиты

3. Игровая подготовка.

Теория: блокировка открытой линии, засада, простые и сложные виды засад, ловля фигур, решение заданий перегрузки, линейный удар.

Практика: практическое применение всех приемов, используя знания шахматной грамоты.

Формы контроля: использование шахматной литературы, интернета, компьютерная игра в «Шахматы», применяя все изученные аксиомы.

2.8. Тема: Стратегия центра (Оценка позиции. Составление плана. Расчет вариантов) (6 ч)

Цели: 1. Научить обучающихся во время игры оценивать шахматную позицию, составлять план при игре в шахматы, рассчитывать варианты

2. Практическая тренировка по приобретению навыков составления плана, расчета вариантов,

3. Игровая практика.

Теория: использование шахматной литературы по интернету.

Практика: отрабатывать навыки составления плана, оценивания позиции, учитывая плановой игры с расчетом вариантов.

Формы контроля: контрольный час: заботиться о точности расчета, чтобы не допустить ошибок.

2.9. Тема: Образование форпоста. (Захват вертикали. Вторжение. Слабость горизонтали. Перекрытие (6 ч.)

Цели: 1. Сформировать понятие «форпоста», «Захват», «Перекрытие» и научить обучающихся при игре этим приемам.

2. Ознакомить с биографией 4-го чемпиона мира Александра Алехина.

3. Игровая подготовка

Теория: термины «форпост», «захват», «окошечко», использование слабости горизонталей.

Практика: решение комбинационных позиций, выигрышной композиции, игровая подготовка

Формы контроля: самостоятельное оценивание шахматных позиций

2. 10. Тема: Блокада (Волнорез. Освобождение поля. Вечный шах.) (4 ч)

Цели: 1. Научить обучающихся практическому применению стратегических приемов «Блокада», «Волнорез», «Освобождение поля», «Вечный шах»

2. Сообщение из истории шахмат.

3. Игровая подготовка.

Теория: разбор партий по книге Арона Нимцовича «Шахматная блокада», разбор по теме «волнорез», «вечный шах»

Практика: применение стратегических приемов в игре на доске и в игре с компьютером.

Формы контроля: тестовые задания, конкурс знатоков шахматной нотации, турниры.

2. 11. Итоговая практика (1 ч)

Цели: 1. Участие в и выезд на конкурсные мероприятия, применение изученных приемов.

Формы контроля: турниры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 2 (38 часов)

I. Вводное занятие (2 ч)

Цель: Познакомить детей с программой второго модуля детского объединения «Клуба любителей шахмат», провести входную диагностику.

Задачи:

- Предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий;
- Информирование о технике безопасности;
- Выявление уровня знаний и умений;

Теория: Знакомить детей с программой детского объединения, с комплексной техникой безопасности: техника безопасности при работе с шахматной доской и фигурами. Информирование о материалах и оборудовании, используемых на занятиях. Особенности игры. Проведение игр: « Дорога вертикальная и горизонтальная», «Здравствуй, это Я!» и др.

Практика: Выполнение творческих работ: конкурс рисунков на тему «Моя любимая шахматная фигура», Диагностика творческого мышления. Устный опрос для выявления у детей уровня сформированности знаний.

Формы контроля: Практическое задание по работе в паре; тестирование, устный опрос по теме «шахматы»

II. Основы эндшпиля (18ч)

Цель: 1. Дать понятие термина «Эндшпиль» - часть партии, в которой достигнутое в середине игры преимущество должно быть реализовано.

2. Научиться правилам атаки и обороны, наращивать активность фигур и атаковать, давить, создавать угрозы.

3. Применять правила игры, соблюдая права атаки и обороны.

Задачи: Решение задач – одноходовок, двухходовок. Применять правила оппозиции при игровой практике.

Теория: использование аксиом шахматной борьбы в период рассматривания тем в середине игры.

Практика: реализация приемов стратегической борьбы в середине игры, игровая практика, захват вертикалей тяжелыми фигурами.

Формы контроля: тренинги, турниры, соревнования, тестирования.

2.1. Тема: Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Золотое правило оппозиции. (3 ч)

Цель: 1. Сформировать у обучающихся понятие о реализации материального перевеса, научить пешечному эндшпилю «Правило квадрата», «Золотое» правило оппозиции.

2. Практическое совершенствование правил.

3. Игровая подготовка.

Теория: освоение шахматных правил, применение в игре

Практика: игровая практика

Формы контроля: семинар, решение задач.

2.2. Тема: Защищенная проходная пешка (Отдаленная проходная. Прорыв. «Треугольники») (4 ч)

Цель: 1. Научить обучающихся познавать силу защищенной проходной, отвлекающий маневр отдаленной проходной пешки, научить стратегическому приему «Треугольник» для выигрыша темпа.

2. Ознакомление с биографией одиннадцатого чемпиона мира Р.Д. Фишера.

3. Игровая подготовка.

Теория: образное различие в ценности защищенной и незащищенной проходной пешки.

Практика: расположение пешек в эндшпиле, позиции для защищенной проходной пешки, применение в игре

Формы контроля: решение комбинационных заданий.

2.3. Тема: Выжидательный ход (Преимущество в пространстве. Пешечная фаланга. Игра на 2 фронта. Крепость.) (5 ч)

Цель: 1. Раскрыть понятие «Выжидательный ход»

2. Разбор и анализ партий по данной теме.

3 Игровая подготовка

Теория: понятие терминов «пешечная фаланга»,

Практика: шахматная игра

Формы контроля: анализ партий по теме

2.4. Тема: Крайняя пешка (Помеха. Цугцванг. Отталкивание. Обход. Подрыв. Бешеная ладья. Мост. Позиция Филидора) (6 ч)

Цели: 1. Научить обучающихся познавать значения крайних пешек, помехи, обхода, подрыва. Показать главную идею обхода, научить стратегическим приемам «Подрыв», «Бешеная ладья».

2. Показать прием борьбы Филидора.

3. Игровая подготовка.

Теория: работа с учебным пособием «аксиомы шахматной борьбы»

Практика: показ и разбор поучительных позиций по теме, игра.

Формы контроля: игровая практика. Тест

III. Игровая практика (36 ч)

Цели: Решение комбинационных заданий, одноходовых, двухходовых задач, усвоить 20 правил эндшпиля. Тренинги. Конкурсы. Игры.

Задачи: достичь ощущения спокойствия при игре, добиться оптимального устойчивого состояния, получать удовольствие от игры.

Теория: решение разных композиций, неприступные позиции, виды крепостей, маяки спасения в трудных ситуациях.

Практика: выработка способности находить выход из непреодолимых трудностей, реализация практических игр. Стремление к победе.

Формы контроля: собеседования, игры в парах, в четверках, турниры, встречи, конкурсы, выезды на турниры за пределы школы, района.

IV. Итоговое занятие (1 ч)

Цель: Провести итоговую диагностику. Закрепить эмоционально-положительное отношение к шахматной игре, детскому объединению.

Задачи:

- Подвести итоги прохождения программы;
- Выявление итогового уровня знаний и умений;
- Воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма.
- Напутствие на продолжение игры в онлайн-соревнованиях.

Теория: диагностика, устное тестирование.
Практика: оформление стенда мониторинга.
Формы контроля: подведение итогов, награждения, поощрения.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные результаты освоения программы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты освоения программы

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2. Комплекс организационно – педагогических условий:

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей шахмат»

Педагог дополнительного образования– Родионова Надежда Ивановна

Место проведения: филиал МОУ Среднеякушкинская СОШ

Время проведения занятий: среда

Изменения расписания занятий:

Модуль 1 (34 часов)

№ п/п	Дата по плану	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			2	Вводное занятие	Комплексное Практическое	Построение фигур, ходы фигур	
2			1	Шахматная нотация Безопасность	Решение задачи.	анализ одной партии из практической игры; использование шахматной литературы или Интернет.	
3			1	Цели шахматной игры, ценность шахматных	Комплексное Практическое	Практическая работа,	

				фигур		наблюдение, анализ выполнения творческой работы, дидактические игры	
4			1	Как начинать шахматную партию	Практическое	Практическая работа, анализ выполнения творческой работы, опрос, наблюдение	
5.			1	Выбор дебюта	Комплексное Практическое	опрос: как изучать дебют? Тестирование: основная идея игры белых и черных в дебюте, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы	
6.			1	Дебютные ошибки и ловушки	Комплексное Практическое	Разбор отдельных партий, практическая работа	
7.			1	Комбинация	Комплексное Практическое	Беседа, самоанализ,	

						самоконтроль	
8.			1	Связка	Комплексное Практическое	опрос, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы, товарищеский турнир	
9. 10.			2	Двойной удар	Комплексное Практическое	повторение изученного материала, устный опрос дидактическая игра «Защити короля» - вопросы по уничтожению защиты.	
11.			1	Вскрытое нападение	практическое	практическая работа по усвоению отвлечения и завлечения в игре фигур.	
12.			1	Уничтожение защиты	Комплексное Практическое	опрос, наблюдение,	

						практическая работа,	
13.			1	Отвлечение и завлечение	Комплексное Практическое	опрос, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы,	
14. 15. 16. 17. 18. 19.			6	Позиционная жертва качества. Засада. Перегрузка. Капкан. Рентген	Комплексное Практическое	наблюдение, практическая работа, анализ выполнения опрос, товарищеский турнир повторение изученного, устный опрос, составление плана	
20. 21. 22. 23. 24. 25.			6	Стратегия центра. Оценка позиции. Составление плана. Расчет вариантов.	Комплексное Практическое	Ценность фигур. Тренинг. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. (собеседование)	

26. 27. 28. 29. 30. 31.			6	Образование форпоста. Захват вертикали. Вторжение. Слабость горизонтали. Перекрытие.	Комплексное Практическое	Ценность фигур. Тренинг. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. (собеседование) Ценность фигур. Тренинг. Способы защиты. (собеседование)	
32. 33. 34.			3	Блокада. Волнорез. Освобождение поля. Вечный шах.	Комплексное Практическое	Тестирование Собеседование Турнир.	

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль 2 (38 часов)

№ п/п	Дата по плану	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			2	Вводное занятие	Вводное занятие	Практическое задание по работе в паре; тестирование, устный опрос по теме «шахматы»	

2.			1	Реализация материального перевеса	Комплексное Практическое	семинар, решение задач	
3.			1	Правило квадрата	Комплексное Практическое	семинар, решение задач, самоанализ	
4.			1	Золотое правило оппозиции.	Комплексное Практическое	семинар, решение задач.	
5.			1	Защищенная проходная пешка.	Комплексное Практическое	решение комбинационных заданий	
6.			1	Отдаленная проходная.	Комплексное Практическое	решение комбинационных заданий.	
7.			1	Прорыв	Комплексное Практическое	решение комбинационных заданий	
8.			1	«Треугольники»	Комплексное Практическое	решение комбинационных заданий.	
9.			1	Выжидательный ход.	Репродуктивно е	анализ партий по теме	
10.			1	Преимущество в пространстве.	Репродуктивно е	анализ партий по теме	
11.			1	Пешечная фаланга.	Репродуктивно е	анализ партий по теме	
12.			1	Игра на 2 фронта	Репродуктивно е	анализ партий по теме	

13.			1	Крепость.	Репродуктивно е	анализ партий по теме	
14.			1	Крайняя пешка. Помеха.	Собеседование. Практическое	Игровая практика. Тест	
15.			1	Цугцванг.	Практическое	Собеседование.	
16.			1	Отгалкивание. Обход.	Практическое	Игровая практика. Наблюдение	
17.			1	Подрыв.	Практическое	Игровая практика.	
18.			1	Бешеная ладья.	Практическое	Игровая практика. Тест	
19.			1	Мост. Позиция Филидора	Практическое	Игровая практика. Тест	
20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34.			18	Игровая практика	Практическое. Творческое.	собеседования, игры в парах, в четверках, турниры, встречи, конкурсы, выезды на турниры за пределы школы, района.	

35.							
36.							
37.							
38.			1	Итоговое занятие	итоговое	подведение итогов, награждения, поощрения.	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся на базе филиала МОУ Среднеякушкинская СОШ

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, класс.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональный компьютер (1 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- альбом шахматной школы (архив), фото-стенд «Наша гордость»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования / учитель физической культуры.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**: *По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в октябре и марте;

- итоговая аттестация проводится в декабре и мае.

Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Аналитическая справка составляется педагогом на основании анализа диагностических материалов текущей диагностики за период, предшествующий аттестации, куда входят:

1. Проверочные работы: «Усвоение шахматной грамоты»»,
2. Школьные турниры по шахматам.

3. Выставка рисунков и фотографий по итогам полугодия, года.
4. Участие в районных соревнованиях по шахматам (январь), в областных соревнованиях по шахматам (февраль-март).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу: полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);

освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5 Методические материалы

В процессе обучения используются самые разнообразные формы организации обучения, а также различные способы взаимодействия обучающихся в учебном процессе в разнообразных видах деятельности.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**,

- **практические** (опыт, упражнение, турниры);
- **наглядные** (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж);
- **видеометод** (просмотр).

Согласно классификации методов обучения по типу познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин), программой предусмотрено применение следующих методов:

- **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, чтение, просмотр и др.);
- **репродуктивный** (беседа, изучение, труд и др.);

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения **игровых, коммуникативно–развивающих и контрольно-диагностических методов обучения:**

- **игровые технологии обучения** (познавательная или дидактическая игра, ролевая игра, игровой тренинг, метод генерации идей или «мозговой штурм»);

- *методы устного контроля и самоконтроля* (опрос, беседа);
- *методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля* (тестирование, выполнение практических заданий);
- *коммуникативно-развивающие* (праздник, турниры)

Формы организации образовательной деятельности по программе разнообразны.

По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

- *массовая*: праздники, конкурсы, выставки; коллективные творческие работы, и др.;
- *групповая*: большая часть занятий проводится в групповой форме;
- *работа по парам*: практические задания, игры, коллективные творческие работы, и др.;
- *индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы*: консультации, работа с книгой, индивидуальные творческие работы, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:

- *занятия в помещении*;
- *выезды на турниры в район, в другие школы, за пределы района*;
- *самостоятельная домашняя работа*: выполнение практических, творческих заданий.

Использование разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет детям максимально проявить свои индивидуальность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, способствует развитию эмоциональной и умственной сферы.

Информационно - методическое обеспечение

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд
- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий всего курса».

Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников

«Шахматы в сказках»

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

единства обучения, развития и воспитания;
последовательности: от простого к сложному;
систематичности;
активности;
наглядности;
интеграции;
прочности;
связи теории с практикой.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита мини проектов, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1.Подготовительный этап:

- организационный момент;
- подготовка учащихся к работе на занятии;
- выявление пробелов и их коррекция;
- проверка творческого, практического задания.

2.Основной этап:

- подготовка к новому содержанию;

- обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно – познавательной деятельности;
- формулировка темы, цели учебного занятия;
- усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность);
- применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно.

3. Практическая работа.

4. Итоговый этап:

- подведение итога занятия что получилось, на что надо обратить внимание, над чем поработать;
- мобилизация детей на самооценку;
- рефлексия.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В рамках дополнительной образовательной программы предусмотрено проведение: (творческих конкурсов, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок и концертов и т. д.). Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для учащихся и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Перечень ключевых слов

Безопасная позиция короля
Белые и черные поля
Борьба за центр
Быстрейшее развитие фигур
Гамбиты
Гармоничное пешечное расположение
Горизонталь, вертикаль
Двойной удар
Двойной шах
Двух- и трехходовые партии
Детский мат и защита от него
Диагональ
длинная и короткая рокировка
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА
Достижение материального перевеса
Запись начального положения
Запись шахматной партии
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ
Игра на мат с первых ходов
Ключевые поля
Краткая и полная шахматная нотация
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ
Мат
Мат в один ход
Матовые комбинации на мат в 3 хода
Наказание “пешкоедов”

НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР
Начальное положение (начальная позиция)
Оппозиция
ОСНОВЫ ДЕБЮТА
ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ
ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ
Открытое нападение
Открытый шах
Пат
Понятие о темпе