

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Среднеякуштинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от 23.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
с управляющим
советом школы
Протокол № 9
от 23.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУСреднеякуштинская
СОШ
№ 97 от 23.06.2023 г.
Сафина В.И. _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Среднеякуштинская средняя общеобразовательная школа
Новомалыклинского района Ульяновской области
на 2023-2024 год**

С. Средняя Якушка, 2023 г

Пояснительная записка.....	4-5 стр
Особенности организуемого в школе процесса.....	6-7 стр.
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	8 стр.
1.1 цели и задачи воспитания.....	8-9 стр.
1.2 направления воспитания.....	9-15 стр.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16 стр.
2.1 уклад общеобразовательной организации	16 стр
2.2 формы и содержание воспитательной деятельности.....	17 стр
2.2.1 классное руководство	17-20 стр
2.2.2 школьный урок	20-23 стр
2.2.3 внеурочная деятельность.....	24-25 стр
2.2.4 основные школьные дела	25-28 стр
2.2.5 внешкольные мероприятия	28-29 стр
2.2.6 Предметно -пространственная среда	29 стр
2.2.7 работа с родителями	29-30 стр
2.2.8 самоуправление	30-31 стр
2.2.9 профилактика и безопасность.....	31-32 стр
2.2.10 социальное партнёрство	33-35 стр
2.2.11 профориентация	35-36 стр
2.2.12 детские общественные организации	37-38 стр
2.2.13 школьный лагерь	38-40 стр
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41 стр
3.1 кадровое обеспечение	41-42 стр
3.2 Нормативно -методическое обеспечение	42-43 стр
3.3 требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	44 стр
Приложение № 1 к рабочей программе воспитания на 2023-2024 г.	45-55 стр

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Среднеякушкинская СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение примерный календарный план воспитательной работы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ Среднеякушкинская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 75 учеников, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ Среднеякушкинская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села Средняя Якушка, администрацией МО Среднеякушкинское сельское поселение, КДН и ЗП, ПДН ОВД Новомалыклинского района, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство».. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юнармейцев, волонтеров, ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.,

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа. **жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно- нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

<ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

<p align="center">Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Среднеякушкинская средняя общеобразовательная школа расположено в центральной части села Средняя Якушка Новомалыклинского района Ульяновской области.

Контингент обучающихся состоит из детей, проживающих или недавно переехавших в с. Средняя Якушка. По социальному статусу семьи обучающихся разные: многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ, высоким, средним и низким уровнем достатка.

Среднеякушкинская средняя общеобразовательная школа - учебное заведение, целью которого является гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются: патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности, духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей и приобщение детей к культурному наследию.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В шаговой доступности от школы находятся: администрация села Средняя Якушка, Среднеякушкинский СДК и сельская библиотека, сельский ФАП, сотрудничество и взаимодействие с которыми направлено на совершенствование воспитательной системы школы.

Одной из ведущих линий в системе патриотического воспитания школы является проведение патриотических внеурочных занятий и классных часов. Цель этих занятий - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями «гражданин», «государство», «законы страны», с государственными

символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. Дети знакомятся с изображением Государственного флага и герба России, со словами и звучанием гимна Российской Федерации. Учащиеся школы - активные участники таких традиционных районных мероприятий, как конкурс чтецов; месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы, военно- спортивной игры «Зарница», смотр строя и песни «Марш Победы», спортивных эстафет, всероссийских акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и другие мероприятия. Большую роль в патриотическом воспитании играют родительские собрания по темам: "Патриотическое воспитание в семье", «Традиции семьи» и другие.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных принципов и идеалов. В обучающихся ценятся образованность, доброта, воспитанность, честность, трудолюбие и порядочность.

На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных мероприятий, включенных в модуль «основные школьные дела», которые обеспечивают стабильность воспитательной работы школы.

2.2 Формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный лагерь».

2.2.1. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ планирование и проведение классных часов;
- ✓ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Классные дела: проведение в классе праздников, бесед, лекций, информационных часов; разработка и реализация социальных проектов; просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов и передач; коллективное посещение спортивных соревнований, театров, музеев и выставок; проведение встреч с ветеранами войн, общественными деятелями, выпускниками и представителями других

учебных заведений; организация и выполнение общественно-полезной работы; участие в оказании помощи нуждающимся, забота о животных и природе; организация и проведение бесед с профильными специалистами; проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений и изучение правил безопасности жизнедеятельности, создание актива класса и благоустройство классного кабинета.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ работа с учащимися с высокой и низкой учебной мотивацией;
- ✓ реализация индивидуальных программ реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями-предметниками:

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями или законными представителями:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей через использование различных форм работы;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

2.2.2. Школьный урок

Обучение является средством воспитания, в свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, любознательность, настойчивость и дисциплинированность повышает эффективность обучения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: подготовки, проведения и самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- ✓ формулирует воспитательные цели и планирует личностные результаты урока;

- ✓ выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- ✓ отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты (примеры нравственности и патриотизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качествах героев произведений, писателей, ученых, исторических деятелях; мировоззренческие идеи и материалы формирующие мотивы и ценности по охране природы).

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь – на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественные предметы».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего на уроки предметных областей «Филология» и «Искусство».

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогают сформировать уроки предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности».

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- ✓ создание условий для активной эмоционально-окрашенной деятельности обучающихся;
- ✓ формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усвояемому учебному материалу;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ этическая интерпретация художественных, научных и публицистических текстов;

- ✓ оптимальное сочетание различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности и ответственности)
 - методов организации познавательной активности (формирование познавательного интереса и воспитание творческого потенциала)
- ✓ сочетание различных форм организации познавательной деятельности:
 - групповая форма, учит командной работе и взаимодействию, побуждает обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
 - индивидуальная форма воспитывает трудолюбие, настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение трудиться и преодолевать сложности, формирует понимание важности опоры на свои силы.)
- ✓ использование воспитательной функции оценки;
- ✓ рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности и дисциплинированности); обучение на высоком уровне трудности, через постепенное усложнение заданий (воспитание целеустремленности, воли, умений трудиться);
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, которые дают возможность получать образование «всегда, везде и в любое время».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес, который стимулируется:

- ✓ новизной учебного материала и демонстрацией новых граней изученного мате

риала;

- ✓ демонстрацией достижений современной науки и анализом практической роли знаний;
- ✓ многообразием самостоятельных работ и сменой их форм;
- ✓ применением творческих, лабораторных и практических работ, демонстрацией опытов, виртуальными экскурсиями;
- ✓ различными формами уроков; (урок-размышление, урок-игра, урок-экскурсия, урок-исследование.)
- ✓ использованием на уроках знакомых примеров, образов и метафор;
- ✓ обращением к личному опыту обучающихся;
- ✓ акцентирование на индивидуальных особенностях, интересах увлечениях и привычках обучающихся;
- ✓ педагогический оптимизм.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

- ✓ интеллектуальные игры, стимулируют познавательную мотивацию; викторины формируют нестандартность мышления, логику, внимание к деталям, эрудированность и слуховое восприятие теста;
- ✓ учебные дискуссии дают учащимся возможность приобрести навыки ведения конструктивного диалога;
- ✓ настольные игры развивают социальные навыки;
- ✓ ролевые игры помогают моделировать различные социальные ситуации;
- ✓ индивидуальные и групповые исследования позволяют приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки публичного выступления перед аудиторией и аргументирования своей точки зрения.
- ✓ учебные проекты, развивают самостоятельную деятельность и самоконтроль по осуществлению деятельности.

После урока учитель осуществляем воспитание средствами:

- ✓ поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности после урока (участие в олимпиадах и иных интеллектуальных, тво

рческих или спортивных конкурсах).

2.2.3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов:

1. Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная и игровая деятельность) способствует всестороннему гармоничному развитию личности обучающегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья через занятия физической культурой и спортом.
2. Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение и трудовая деятельность) воспитывает нравственные чувства и этическое сознание, гражданственность и патриотизм, формирует активную жизненную позицию и правовое самосознание, а также позитивное отношение к базовым ценностям общества.
3. Общеинтеллектуальное направление (познавательная, игровая и туристско-краеведческая деятельность) воспитывает творческое и ценностное отношение к учению, труду и развивает интеллектуально-творческий потенциал обучающегося.
4. Общекультурное направление (художественное творчество, игровая и туристско-краеведческая деятельность) развивает чувство прекрасного, творческие способности, воспитывает нравственные чувства и формирует основы культуры поведения.
5. Социальное направление (трудовая, социально-преобразующая деятельность, проблемно-ценностное общение) формирует чувство ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации школьника и акцентирует внимание на ценностях жизни, семьи и Родины.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая дает возможность самореализоваться и приобрести социально значимые зна-

- ния, развить в себе личностные черты и получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями;
 - ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Во внеурочное время в МОУ Среднеякушкинская СОШ реализуются программы дополнительного образования.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной).

Объединения дополнительного образования действуют в рамках мероприятий «Создание новых мест дополнительного образования» регионального проекта «Успех каждого ребенка») и Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» федерального проекта «Современная школа».

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это

комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты-ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (патриотической, экологической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:
 - акция «Бессмертный полк»;
 - акция «Обелиск»;
 - акция РДШ «Эко дежурный по стране»;
 - акция памяти «Блокадный хлеб»;
 - «Георгиевская ленточка»;
 - «Письмо Победы».
 - культурно-массовые мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами, проводимые для жителей села которые открывают возможности для творческой самореализации школьников: концертные программы совместно с сельским домом культуры;
 - рождественские выступления учеников перед прихожанами храма Рождества Христова села Средняя Якушка;
 - митинг, посвященный Дню победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - Всероссийская акция «Диктант победы»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет;
 - Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
 - Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
 - Всероссийский «Экологический диктант»;

- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский «Конституционный диктант»;
- Всероссийский «Цифровой диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Налоговый диктант»;
- Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»;
- Всероссийский Правовой (Юридический) диктант.

На школьном уровне:

- ✓ Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:
 - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
 - Общешкольная акция «Минута тишины» в рамках тематических мероприятий «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
 - День учителя: акция по поздравлению учителей;
 - Праздничное поздравление «Любимой маме»;
 - Новогоднее праздничное представление;
 - Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, приуроченные ко Дню защитника Отечества.
- ✓ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе:
 - «Прощание с Букварем»;
 - Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка;
 - Торжественная церемония вручения аттестатов.

На уровне классов:

- ✓ выдвижении предложений от классов по содержанию основных школьных дел;
- ✓ создание на уровне классов инициативных групп по участию отдельных основных школьных дел;
- ✓ выбор и делегирование представителей класса в общешкольный совет, ответ-

ственных за подготовку общешкольных дел;

- ✓ анализ проведенных дел и участия класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела;
- ✓ обучение участию в основных школьных делах;
- ✓ индивидуальная помощь по подготовке к мероприятиям;
- ✓ наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные формы работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- ✓ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

- психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление стендов в здании школы: с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), ПДД, ПБ, информационные стенды, уголок творчества и т.д.;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут вы-ставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осу-

ществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- **расширение участие родителей в управлении школой**, путем избрания в родительский комитет наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей;
- **педагогическое просвещение родителей** заключается в формирование у родителей научных знаний в области семейного воспитания (областные, общешкольные и классные родительские собрания);
- **педагогическое консультирование** нацелено на оказание помощи в решение конкретных, актуальных проблемных ситуаций (индивидуальные консультации с классным руководителем или профильными специалистами);
- **повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей:**
- родительские дни, когда могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения сведений о ходе образовательной деятельности в школе;
- работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.
- Анкетирование родителей по вопросам работы школы, воспитание и развития детей
- Учет запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовывать

свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в соуправление совместно с классными руководителями и администрацией школы.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного ученического совета школы, создаваемого для организации лично значимых для школьников событий;
- ✓ через деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность ученического совета по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, и координация работы с классным руководителем.

На индивидуальном уровне:

- ✓ участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных дел.
 - исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, новостной информацией в классе и т.п.);

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды на **школьном**

уровне предусматривает:

- ✓ работу Совета профилактики, направленного на работу как с девиантными обучающимися, так и с их семьями;
- ✓ ежегодное участие в проведение социально-психологического тестирования;
- ✓ организацию межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами;
- ✓ проведение тематических встреч с инспектором ПДН;
- ✓ проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

На уровне класса:

- ✓ вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, классные и основные школьные коллективные мероприятия;
- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержку инициатив обучающихся, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – спорт, значимое общение, творчество.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающегося.
- ✓ Посещение на дому, составление актов обследования ЖБУ проживания и воспитания ребёнка в семье
- ✓ Организация педагогического сопровождения несовершеннолетнего
- ✓ Контроль поведения учащейся на уроках, на переменах.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

№ п/п	Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
1. С учреждениями культуры		
1.	МКУК «Межпоселенческая Библиотечная Система» МО «Новомалыклинский район»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (беседы, диспуты)
2.	СДК МО «Среднеякушкинское сельское поселение»	Формирование основ эстетической культуры. Участие представителей организаций-партнёров
		в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (совместные концерты, театральные постановки, акции)
2. С учреждениями спорта		
3.	МАУ ДО Детско – юношеская спортивная школа Новомалыклинского района	Формирование основ здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях спортом. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
3. С учреждениями образования		
4.	МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

5.	Детский технопарк «Кванториум»	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
4. С общественными организациями		
7.	Администрация муниципального образования «Новомалыклинский район»	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
8.	МУЗ «Новомалыклинская районная больница»	Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье формирование культуры здоровья. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
9.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Новомалыклинский район»	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
10.	Пункт полиции (с. Новая Малыкла) МО МВД России «Дмитровградский» (на основании совместного плана работы)	Совместная деятельность по профилактике правонарушений обучающихся. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (правовой всеобуч, День инспектора ИПДН в школе, выступление на родительских собраниях)

11.	Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов МО "Новомалыклинский район"	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Уроки мужества, акция «Помоги ветерану» и т.д.).</p> <p>Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение</p>
-----	--	---

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Ключевой идеей современной профориентационной работы превращать увлечения индивида в профессию. Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с предприятиями и организациями села, района и организациями специального профессионального образования Ульяновской области.

Особенности форм деятельности профориентационной работы на уровне **начального образования:**

- ✓ экскурсии на предприятия, где работают родители;
- ✓ встречи с представителями различных профессий;
- ✓ цикл бесед «Выбор будущей профессии»

На уровне основного образования:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения:

- ✓ первичное отделение всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Основными формами деятельности РДШ на **внешкольном уровне** являются:
- ✓ организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - ✓ организация участия в мероприятиях всероссийских и региональных проектах и акциях;
 - ✓ проведение информационной кампании о деятельности РДШ с СМИ.

На уровне школы:

- ✓ ведение реестра участников первичного отделения РДШ,
- ✓ стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ,
- ✓ выборы руководящих органов объединения;
- ✓ прием в члены первичной организации;

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в совет первичного отделения;

- ✓ инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, школе и обществу в целом.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение обучающихся в мероприятия РДШ;
- ✓ мотивация личного участия в проектах РДШ;
- ✓ индивидуальная коррекция поведения ребенка через включение в совместную деятельность с другими.

2.2. 13 Школьный лагерь

На базе Муниципального общеобразовательного учреждения Седнеякушкинской средней общеобразовательной школы функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием функционирует на основе комплексной программы «В движении». Это название подразумевает несколько значений. Жить – значит непрерывно двигаться вперед. Именно непрерывное движение вперед, упорство, саморазвитие и самосовершенствование ведут к успеху. Также данная программа позволит расширить знания о детском движении и даст возможность проявить свои способности, участвуя в реализации направлений деятельности РДШ.

Цель: содействие развитию личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей через изучение истории развития детского движения в нашей стране и деятельности «Российского движения школьников» через включение ребенка в разнообразную, общественно- значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи	Ожидаемые результаты воспитательной работы в лагере
1. Способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.	Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Методы диагностики: тестирование,
	результаты совместной творческой деятельности детей: фото и видео коллажей, поделок, инсталляций
2. Содействовать формированию представлений о направлениях, содержании деятельности детского движения в нашей стране.	Расширение знаний о деятельности пионерской организации, Российского движения школьников. Методы диагностики: викторины, педагогическое наблюдение, анкета «Моё поручение», методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
3.Способствовать выявлению и развитию личностного потенциала ребенка, включение участников смены в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.	Приобретение и совершенствование компетенций в различных видах деятельности. Методы диагностики: педагогическое наблюдение, результативность участия в мероприятиях, публичная презентация личных и коллективных достижений, экспертиза творческих заданий на отрядном и лагерном уровне.
4.Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности	Получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы Методы диагностики: педагогическое наблюдение, анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, результаты собеседования с родителями, опросник «КОС» «Коммуникативные и организаторские склонности»).

<p>5. Содействовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимание детьми важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, повышение уровня гражданской культуры; принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему Отечеству</p> <p>Методы диагностики: диагностическое упражнение «Чудо-дерево», «Цветик-семицветик», методика «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева)</p>
<p>6. Содействовать повышению мотивации к здоровому образу жизни</p>	<p>Повышение интереса к физическим и спортивным занятиям.</p> <p>Повышение ответственного отношения к собственному здоровью.</p> <p>Улучшение физических и функциональных показателей.</p> <p>Методы диагностики: турнирные таблицы, результаты, отмеченные инструктором.</p>
<p>7. Способствовать развитию рефлексии - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности, самоорганизации, самообразованию.</p>	<p>Умение анализировать и объективно оценивать результаты коллективной деятельности, искать возможности и способы их улучшения.</p> <p>Методы диагностики: диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.), методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.</p>

Программа разделена на четыре отдельных блока, которые соответствуют четырем направлениям Российского движения школьников: гражданская активность, личностное развитие; военно – патриотическое направление, информационно – медийное направление.

Направления	Содержание и формы организации деятельности
Гражданская активность	Деятельность системы детского самоуправления, разработка и реализация социально- значимых проектов, добровольческая деятельность
Личностное развитие	Творческие фестивали и конкурсы, спортивные и оздоровительные мероприятия, игровые программы, работа детского объединения «Биотехнология»
Военно- патриотическое направление	Военно-спортивные игры, эстафеты на местности, создание новых музейных коллекций, исследовательские проекты, изучение истории семьи.
Информационно-медийное направление	Обучение журналистским навыкам, правилам безопасной работы в Интернете, создание и выпуск детских газет, теле-программ.
Информационно-медийное направление	Обучение журналистским навыкам, правилам безопасной работы в Интернете, создание и выпуск детских газет, теле-программ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.,
Заместитель директора по УВР	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службы примирения.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Ученического совета школы, волонтерского объединения, родительского и Управляющего советов.</p> <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, общественных объединений.</p> <p>Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, старших вожатых, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» .</p>
Заведующий библиотекой	Организует просветительскую работу для учащихся, родителей (законных представителей), по вопросам привития интереса к книге.

Старший вожатый	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p> <p>Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма.</p> <p>Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов.</p> <p>Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Рабочая программа воспитания
2. Положение о классном руководстве
3. Планы воспитательной работы классных руководителей

4. Правила внутреннего распорядка учащихся
5. Положение о порядке посещения мероприятий, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, не предусмотренную учебным планом
6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
7. Положение о постановке на внутришкольный учет
8. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
9. Положение о требованиях к одежде обучающихся
10. Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)
11. Положение о методическом объединении классных руководителей
12. Положение о родительском совете
13. Положение об ученическом самоуправлении
14. Положение о школьной службе примирения
15. Положение о школьном спортивном клубе
16. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы образовательной организации
17. Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
18. Положение о порядке проведения текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

19. Положение об организации внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми

образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально - положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Урочная деятельность				
1.	1. Установление субъект-субъектных отношений в процессе образовательной деятельности	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	2. Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	3. Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	4. Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	5. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	2-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	6. Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	7. Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

		уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.			
8.	8.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР
2. Внеурочная деятельность					
9.	1.	«Разговоры о важном»	1-9	Согласно учебному плану внеурочной деятельности	Классные руководители
10.	2.	Цикл занятий «Россия-мои горизонты»	6-9	Согласно учебному плану внеурочной деятельности	Классные руководители
3. Классное руководство					
Работа с классным коллективом					
11.	1.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
12.	2.	Составление социальных паспортов класса	5-9	1-8.09.2023	Классные руководители
13.	3.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	5-9	01-05.09.2023	Классные руководители
14.	4.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику.	Классные руководители
15.	5.	Подготовка к участию в основных школьных делах	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
16.	6.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	7.	Изучение классного коллектива.	5-9	В течение	Классные

				учебного года	руководители
18.	8.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
19.	9.	Профилактика деструктивного поведения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	10.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
21.	11.	Выборы органов самоуправления в классе. Разработка Кодекса класса.	5-9	04-08.2023	Классные руководители
22.	12.	Тематические классные часы	5-9	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
4. Индивидуальная работа с учащимися					
23.	1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	2.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
25.	3.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	4.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
27.	5.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших обучающихся	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
5. Работа с педагогами, работающими с классом					

28.	1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	2.	Взаимодействие с педагогами ДО по вовлечению обучающихся в программы ДО.	2-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	3.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	2-9	В течение учебного года	Классные руководители
6. Основные школьные дела					
31.	1.	Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник, пятницу в течение учебного года	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
32.	2.	Торжественная линейка, посвящённая празднику «День знаний»	5-9	01.09.2023	Советник директора по ВР
33.	3.	Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	04.09.2023	Советник директора по ВР
34.	4.	Мероприятия в рамках концепции «Международный день распространения грамотности»	5-9	08.09.2023	Заместитель директора по УВР
35.	5.	Мероприятия в рамках концепции «Международный день памяти жертв фашизма»	5-9	11.09.2023	Советник директора по ВР
36.	6.	Акция «Открытие ветерану педагогического труда». День пожилого человека. Концертная программа	5-9	01.10.2023	Советник директора по ВР
37.	7.	День учителя в школе: акция поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	05.10.2023	Советник директора по ВР,

38	8.	День школьника. Выборы Президента школы.	5-9	08.10.2023	Советник директора по ВР
39.	9.	Фото-акция «Мы с отцом», посвященная Дню отца в России.	5-9	16.10.2023	Советник директора по ВР библиотекарь
40.	10.	Акция «Поделюсь любимой книгой»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек	5-9	25.10.2023	Советник директора по ВР
41.	11.	Акция «Когда мы едины - мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	01-04.11.2023	Советник директора по ВР
42.	12.	Мероприятия в рамках концепции «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-9	08.11.2023	Советник директора по ВР
43.	13.	Декада материнской славы в Ульяновской области День матери в России	5-9	13-27.11.2023	Советник директора по В,
44.	14.	Мероприятия в рамках концепции «День государственного герба Российской Федерации»	5-9	30.11.2023	Советник директора по В,
45.	15.	Мероприятия в рамках концепции «День неизвестного солдата, Международный день инвалидов»	5-9	03.12.2023	Советник директора по ВР
46.	16.	Мероприятия в рамках концепции «День добровольца (волонтера) в России»	5-9	05.12.2023	Советник директора по ВР
47.	17.	Мероприятия в рамках концепции «День героев Отечества»	5-9	09.12.2023	Советник директора по ВР
48.	18.	Общешкольная линейка, посвященная Дню конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2023	Советник директора по ВР

49.	19.	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, театрализованное представление.	5-9	Декабрь 2023	Советник директора по ВР
50.	20.	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области (в рамках празднования областного праздника День образования Ульяновской области)	5-9	15.01-19.01.2024	Советник директора по ВР,
51.	21.	Мероприятия в рамках концепции «День российского студенчества».	5-9	25.01.2024	Советник директора по ВР
52.	22.	Мероприятия в рамках концепции «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.»	5-9	27.01.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
53.	23.	Мероприятия в рамках концепции «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	02.02.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
54.	24.	Мероприятия в рамках концепции «День Российской науки»	5-9	08.02.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
55.	25.	Мероприятия в рамках концепции «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами-ми Отечества»	5-9	15.02.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов

56.	26.	Мероприятия в рамках концепции «Международный день родного языка»	5-9	21.02.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
57.	27.	Мероприятия в рамках концепции «День защитника Отечества»	5-9	23.02.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
58.	28.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция «Посылка солдату», уроки мужества, спортивные турниры.	5-9	20.01-23.02.2023	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
59.	29.	Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль 2024	Учитель ОБЖ, Советник директора по ВР
60.	30.	Мероприятия в рамках концепции «Международный женский день»	5-9	08.03.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
61.	31.	Масленица	5-9	11-17.03.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
62.	32.	Мероприятия в рамках концепции «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18.03.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов

63.	33.	Мероприятия в рамках концепции «Всемирный день театра»	5-9	27.03.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
64.	34.	Районный конкурс литературно-музыкальных композиций	5-9	Апрель 2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
65.	35.	Мероприятия в рамках концепции «День Космонавтики»	5-9	12.04.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
66.	36.	Мероприятия в рамках концепции «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	19.04.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
67.	37.	Мероприятия в рамках концепции «Праздник Весны и Труда»	5-9	29.04-01.05.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
68.	38.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», Всероссийский проект «Окна Победы», «Письмо Ветерану», «Георгиевская лента»	5-9	09.05.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов

69.	39.	Мероприятия в рамках концепции «День детских общественных организаций России»	5-9	19.05.2023	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
70.	40.	Мероприятия в рамках концепции «День славянской письменности и культуры»	5-9	24.05.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
71.	41.	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
72.	42.	Мероприятия в рамках концепции «День защиты детей»	5-9	01.06.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
73.	43.	Мероприятия в рамках концепции «День русского языка»	5-9	06.06.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
74.	44.	Мероприятия в рамках концепции «День России»	5-9	12.06.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов

75.	45.	Мероприятия в рамках концепции «День Памяти и скорби»	5-9	22.06.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
76.	46.	Торжественное вручение аттестатов	9 класс	Июнь 2024	Администрация школы
77.	47.	Мероприятия в рамках концепции «День молодежи»	5-9	27.06.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
78.	48.	Мероприятия в рамках концепции «День семьи, любви и верности»	5-9	08.07.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
79.	49.	Мероприятия в рамках концепции «День физкультурника»	5-9	12.08.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
80.	50.	Мероприятия в рамках концепции «День государственного флага России»	5-9	22.08.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов
81.	51.	Мероприятия в рамках концепции «День российского кино»	5-9	27.08.2024	Советник директора по ВР, классные руководители 1-9 классов

7. Внешкольные мероприятия					
82.	1.	Тематические мероприятия на базе МУК «Межпоселенческая Библиотечная система» МО «Новомалыклинский район».	1-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР
83.	2.	Тематические мероприятия на базе Среднеякушкинское СДК МО «Среднеякушкинское сельское поселение»	1-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР
84.	3.	Экскурсии в Новомалыклинский историко-краеведческий музей	1-9	В течение учебного года	Администрация школы. Классные Руководители.
85.	4.	Тематические мероприятия на базе МАУ ДО Детско – юношеская спортивная школа Новомалыклинского района	1-9	В течение учебного года	Администрация школы, учитель физической культуры
86.	5.	Тематические мероприятия на базе Детский технопарк «Кванториум»	1-9	В течение учебного года	Администрация школы.
87.	6.	Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-9	В течение учебного года	Администрация школы. Советник директора по ВР,
8. Организация предметно-пространственной среды					
88.	1.	Размещение в рекреациях школы карт России, Ульяновской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-9	В течение учебного года	Администрация школы. Советник директора по ВР,

89.	2.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-9	В течение учеб-ного года	Администрация школы. Советник директора по ВР
90.	3.	Оформление, поддержание использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха рекреациях школы.	1-9	В течение учебного года	Администрация школы. Советник директора по ВР,
91.	4.	Оформление и обновление классных уголков.	1-9	В течение учебного года	Классные Руководители.
92.	5.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний	1-9	В течение учебного года	Администрация школы. Советник директора
93.	6.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-9	В течение учебного года	Администрация школы. Советник директора по ВР
9. Взаимодействие с родителями					
94.	1.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Директор школы
95.	2.	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
96.	3.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
97.	4.	Организация участия родителей в психо-лого-педагогическом консилиуме	2-4	По графику ПМПК	Заместитель директора по УВР

98.	5.	Работа Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).	1-9	В течение учебного года (неделя до и неделя после каникул)	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
99.	6.	Работа Родительского патруля (профилактика безнадзорности несовершеннолетних).	1-9	В течение учебного года (неделя до и неделя после каникул)	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
100.	7.	Общешкольное родительское собрание	1-9	Сентябрь, ноябрь, март, май	Администрация школы
101.	8.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-9	В течение учебного года	Администрация, Классные руководители
102	9.	Классные родительские собрания	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
103	10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Председатель Совета
104	11.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
10. Самоуправление					
105	1.	Работа Ученического совета школы	5-9	Ежемесячно	Советник директора по ВР,
106	2.	Определение плана работы Ученического совета школ и ответственных за направления работы	5-9	Сентябрь	Советник директора по ВР
107	3.	Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной	1-9	В течение учебного года	Администрация школы. Советник директора по ВР,

		организацией			
108	4.	Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся	1-9	В течение учебного года	Администрация школы. Советник директора по ВР
109	5.	Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Администрация школы. Советник директора по ВР
110	6.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Советник директора по ВР
111	7.	Отчетная конференция Ученического совета школы	1-9	Май 2024	Советник директора по ВР
11. Профилактика и безопасность					
1112	1.	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска (состоящими на профилактическом учете) силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
113	2.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
114	3.	Работа с вновь прибывшими учащимися	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

115	4.	Работа Совета профилактики	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
116	5.	Оформление социального паспорта школы	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
117	6.	Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	1-9	В течение учебного года	Администрация школы, Классные руководители
118	7.	Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	1-9	В течение	Администрация школы, Классные руководители
119	8.	Месячник безопасности детей	1-9	По 16.09	Заместитель директора по УВР
120	9.	Неделя безопасности дорожного движения	1-9	19.09 – 29.09	Заместитель директора по УВР
121	10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	3 неделя октября	Заместитель директора по УВР
122	11.	Неделя правовой помощи детям	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
123	12.	Проведение месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних	1-9	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
124	13.	Месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	1-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР
125	14.	Месячник здорового образа жизни	1-9	Апрель	Заместитель директора по УВР
126	15.	Беседы с инспектором ПДН	1-9	По графику	Заместитель директора по УВР

127	16.	Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения	1-9	По графику в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
128	17.	Инструктажи обучающихся	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
129	18.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
130	19.	Включение обучающихся в социально- одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. - в занятия объединений дополнительного образования.	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
12. Социальное партнёрство					
131	1.	Мероприятия по планам социальных партнеров	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
13. Профориентация					
114	1.	Профориентационные экскурсии на предприятия села и района	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
115	2.	Проект «Большая перемена»	6-9		Советник директора по ВР, Классные
116	3.	Единый день профориентации	5-9	Март по Отдельному плану	Классные руководители
117	4.	Ярмарка учебных заведений	8-9	октябрь - март	Классные руководители
118	5.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	сентябрь - апрель	Советник директора по ВР, Классные руководители
119	6.	Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия»	5-9	сентябрь - апрель	Классные руководители
120	7.	Шоу профессий	5-9	В течение года	Классные руководители

121	8.	Профориентационная игра «Проектируем жизнь»	8-9 по запросу	В течение учебного года	Классные руководители
122	9.	Циклы профориентационных классных часов (по планам классных руководителей)	1-9	В течение года	Классные руководители
123	10.	Социально – значимая деятельность Учебно – опытный участок школы	1-9	В течение учебного года	Заведующая пришкольным участком, Классные руководители.
124	11.	Социально – значимая деятельность Ра- бота вожатого в пришкольном лагере	7-9	Июнь	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели.
14. Модуль «Школьное медиа»					
125	1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	1-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР
126	2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР
127	3.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	1-9	В течение учебного года	Советник директора по ВР
15. Модуль «Детские общественные объединения»					
128.	1.	Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Советник директора по ВР, Классные руководители
129.	2.	Деятельность отряда ЮИД	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
131.	4.	Деятельность отряда юнармейцев	5-9	В течение года	Руководитель отряда Юнармии