

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ульяновская область

Новомалыклинский район

МОУ Среднеякушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического Совета
школы

Протокол №1

От «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____ Н. М. Янгильдина

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ В. И. Сафина

Приказ №74

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Человек»

Уровень обучения 2 класс, 1-4 класс Срок реализации 5 лет

Село Средняя Якушка, 2024

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ Среднеякушкинской СОШ. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Человек» отводится:

1 (доп.) класс – 33ч часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели);

1 класс – 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели);

2 класс – 34 часа в год (34 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс – 34 часа в год (34 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс – 34 часа в год (34 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи: - формировать гигиенические навыки; -корректировать интеллектуальные и физические недостатки учащихся, развитие мелкой моторики рук; -обучить правилам поведения на уроке, выполнению санитарно– гигиенических требований при использовании различных материалов; -формировать организационные умения и навыки; -формировать навыки культуры еды; -развивать умения ориентироваться в задании; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; -продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Планируемые результаты освоения предмета

1 (доп) класс

Личностные результаты освоения АООП	Предметные результаты освоения АООП
<p>-представление о себе, как о человеке, ребёнке, определение своей половой принадлежности;</p> <p>-умение сообщить о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение),изменение в организме (заболевание и т.д.)</p> <p>-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности</p>	<p>- представление о себе как "Я", осознаниеобщности и различий "Я" от других:</p> <p>-соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале</p> <p>-представление об основных частях тела и лица, умение показать их на себе</p> <p>-умение соблюдать последовательность действий при</p>

<p>-освоение доступных социальных ролей (обучающего, сына, дочери)</p> <p>-проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение)</p> <p>-осознание ответственности, связанной с сохранностью вещей: одежды, игрушек, учебных принадлежностей.</p>	<p>выполнении гигиенических процедур: чистка зубов, посещение туалета, мытьё рук после посещения туалета и перед едой</p> <p>-умение различать некоторые виды одежды и обуви</p> <p>-представление о членах семьи (мама, папа, брат, сестра) и своей социальной роли</p> <p>-понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (пиктограмм, фотографий и других графических изображений)</p>
---	---

1 класс

Личностные результаты освоения АООП	Предметные результаты освоения АООП
<p>-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>-Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p>	<p>- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:</p> <p>-Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом</p> <p>-Использование доступных жестов для передачи сообщения</p> <p>-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</p> <p>-Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</p> <p>-Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p> <p>-Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв</p>

2 класс

Личностные результаты освоения	Предметные результаты освоения
--------------------------------	--------------------------------

АООП	АООП
<p>-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;</p> <p>-формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>- представления о собственном теле;</p> <p>- отнесение себя к определенному полу;</p> <p>-определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;</p> <p>- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;</p> <p>-умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;</p> <p>-умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>-умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;</p> <p>-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня ;</p> <p>- умение следить за своим внешним видом.</p>

3 класс

Личностные результаты освоения АООП	Предметные результаты освоения АООП
<p>- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми</p> <p>- проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.</p> <p>-эмоционально</p> <p>-положительно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым</p>	<p>-называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, пол),</p> <p>-имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,</p> <p>-имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других</p>

4 класс

Личностные результаты освоения АООП	Предметные результаты освоения АООП
<p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>- проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.</p>	<p>-представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>-умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;</p> <p>-умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>-умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня.</p> <p>-умение следить за своим внешним видом.</p> <p>-представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 (доп.) класс

Программа представлена следующими разделами:

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:

представления о своем теле, его строении; о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение **содержания раздела «Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно,

чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

1 класс

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. - представления о собственном теле. - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. - отнесение себя к определенному полу. - умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребности и ограниченым здоровьем; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.* - формирование умений определить свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. - умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. - представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. - при составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

2 класс

Раздел: «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна,

полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Раздел: «Гигиена тела» Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу. Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица. Нанесение косметического средства на лицо. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел: «Обращение с одеждой и обувью» Стимулирование ребенка к посильному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование умения снять шапку, снять частично снятые футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), обувь. Узнавание (различение) предметов одежды : пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, кнопки), рукав. Узнавание (различение) предметов обуви : сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии,

тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Обучение последовательности действий при снятии предметов одежды или обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Формирование различения правого и левого предмета обуви. Выворачивание одежды. Знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкаф своих вещей.

Раздел: «Прием пищи» Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола. Формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

Раздел: «Семья» Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

3 класс

Раздел: «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных

возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня , питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье , полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь , живот , спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Раздел: «Гигиена тела» Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Нанесение косметического средства на лицо. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). **Раздел: «Обращение с одеждой и обувью»** Стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование умения снять шапку, снять частично снятые футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), обувь.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание(различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, кнопки), рукав. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Обучение последовательности действий при снятии предметов одежды или обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Формирование различения правого и левого предмета обуви. Выворачивание одежды. Знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкафу своих вещей.

Раздел: «Прием пищи» Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты. Еда руками. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

Раздел: «Семья» Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

4 класс

раздел: «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела.

Части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены : мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя). Раздел: «Гигиена тела» Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Нанесение косметического средства на лицо. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел: «Обращение с одеждой и обувью» Стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания. Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, кнопки), рукав. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Обучение последовательности действий при снятии предметов одежды или обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Формирование различения правого и левого предмета обуви. Выворачивание одежды. Обучение уборке в шкаф своих вещей.

Раздел: «Прием пищи» Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты. Еда ложкой и вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

Раздел: «Семья» Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях и праздниках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (доп.) класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Представления о себе» «Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Все люди разные»	1
2	«Представления о частях тела» «Мои руки» «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами»	1
3	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта» «Мои зубки» «Уход за зубами» «Мои глаза» «Уход за глазами» «Мои уши» «Уход за ушами» «Мой нос» «Уход за носом»	1
4	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате» «Намачивание и намыливание рук». «Мытьё рук». «Смывание мыла с рук». «Вытирание рук».	1
5	«Туалет» «Раковина» «Унитаз» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1
6	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытьё рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце» «Моя метка»	1
7	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
8	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1
9	«Моё не моё» «Мои не мои»	1
10	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	1
11	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона» «Виды одежды»(верхняя одежда)	1

12	«Лицевая и изнаночная сторона»	1
13	«Виды обуви»	1
14	«Виды застежек»	1
15	«Режим дня». «Утро» «День» «Вечер»	1
16	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1
17	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1
18	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
19	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	1
20	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
21	«Моя семья» «Мама, папа»	1
22	«Братья, сестры»	1
23	«Наши праздники»	1
24	«Новый год»	1
25	«8 марта»	1
26	«Мой дом»	1
27	«Мои воспитатели»	1
28	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1
29	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность»	1
30	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1
31	«Нужды человека»	1
32	«Моё самочувствие»	1
33	Повторение пройденного материала	1
		33

№	Тема	Кол-во часов
1	«Представления о себе» «Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» «Все люди разные»	1
2	«Представления о частях тела» «Мои руки» «Уход за руками» «Мои ноги» «Уход за ногами»	1
3	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта» «Мои зубки» «Уход за зубами» «Мои глаза» «Уход за глазами» «Мои уши» «Уход за ушами» «Мой нос» «Уход за носом»	1
4	«Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате» «Намачивание и намыливание рук». «Мытьё рук». «Смывание мыла с рук». «Вытирание рук».	1
5	«Туалет» «Раковина» «Унитаз» «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» «Кнопка слива» «Смывание унитаза» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1
6	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытьё рук, вытирание рук» «Моё личное полотенце» «Моя метка»	1
7	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
8	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1
9	«Моё не моё» «Мои не мои»	1
10	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	1
11	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона» «Виды одежды»(верхняя одежда)	1
12	«Лицевая и изнаночная сторона»	1
13	«Виды обуви»	1
14	«Виды застежек»	1
15	«Режим дня». «Утро» «День» «Вечер»	1
16	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1
17	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1
18	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	1

19	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	1
20	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
21	«Моя семья» «Мама, папа»	1
22	«Братья, сестры»	1
23	«Наши праздники»	1
24	«Новый год»	1
25	«8 марта»	1
26	«Мой дом»	1
27	«Мои воспитатели»	1
28	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1
29	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность»	1
30	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1
31	«Культура поведения в столовой»	1
32	Мне плохо. Показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому	1
33	Повторение пройденного материала	1
		33

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с одноклассниками	1
2	Как вести себя в школе	1
3	Режим дня	1
4	Прогулка и ее значение	1
5	Утренний и вечерний туалет	1
6	Зарядка и ее значение Сон и его значение	1

7	Строение человека	1
8	Игра- импровизация «Что умеет твое тело»	1
9	Узнавание себя в зеркале Узнавание себя на фотографии	1
10	Гигиена полости рта	1
11	Чистота рук- залог здоровья	1
12	Внешний облик человека	1
13	Правильная осанка	1
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица Правила пользования туалетом	1
15	Правила пользования туалетом	1
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос Расчесывание волос	1
17	Формирование умения пить из чашки	1
18	Как правильно есть ложкой Как правильно есть вилкой	1
19	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания».	1
20	Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания.	1
21	Формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу	1
22	Игра «Прогулка по улице Сезам»	1
23	Как утолить жажду	1
24	Если хочешь быть здоровым Витамины	1
25	Значение правильного приема пищи	1
26	Здоровья человека Самые полезные продукты: овощи и фрукты	1
27	Человек: строение Девочки и мальчики	1
28	Возрастные представления: ребенок, взрослый, малыш, большой	1
29	Семейный альбом	1

30	Назначение предметов одежды Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, кнопки	1
31	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу»	1
32	Игра «Я одеваюсь сам» Различение лицевой и изнаночной стороны одежды Различение передней и задней стороны одежды Различение верха и низа одежды	1
33	Игра «Я обуваюсь сам»	1
34	Повторение пройденного за год	1
		34

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Как вести себя в школе	1
2	Режим дня Прогулка и ее значение	1
3	Правила личной гигиены	1
4	Разучивание потешки «Водичка- водичка...»	1
5	Зарядка и ее значение	1
6	Закаливание организма	1
7	Строение человека	1
8	Знакомство с пиктограммами «рот», «зубы», «есть», «нос», «нюхать»	1
9	Знакомство с пиктограммами «глаза», «плакать», «ноги», «идти»	1
10	Игра - импровизация «Что умеет мое тело»	1
11	Узнавание себя в зеркале и на фотографии	1
12	Разучивание потешки «Носик- носик...»	1
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица Закрепление правил пользования туалетом	1
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и	1

	вытирании волос Расчесывание волос Как правильно есть вилкой	
15	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания»	1
16	Игра «Съедобное - несъедобное»	1
17	Самые полезные продукты: овощи и фрукты	1
18	Девочки и мальчики Знакомство с пиктограммами «ребенок», «девочка», «мальчик»	1
19	Семейный альбом	1
20	Беседа - рассказ «Моя семья»	1
21	Работа с пиктограммами «Моя семья» Брат, сестра - члены моей семьи	1
22	Назначение предметов одежды	1
23	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, кнопки	1
24	Сюжетно - ролевая игра «Одень куклу»	1
25	Игра «Я одеваюсь сам»	1
26	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды	1
27	Внешний вид: надевать рубашку, блузку Различение передней и задней стороны одежды	1
28	Внешний вид: застегивать рубашку, блузку, брюки на все пуговицы	1
29	Внешний вид: надевать носки, колготки, расправить складки воротничка	1
30	Развешивание одежды на вешалку	1
31	Игра «Я обуваюсь сам» Шнурование ботинок и развязывание	1
32	Разослать покрывало или одеяло на постель	1
33	Дидактическая игра «Сервировка стола»	1
34	Заключительный урок «Мама, папа, я- дружная семья»	1
		34

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Правила поведения в школе Режим дня	1
2	Соблюдение правил личной гигиены Сюжетно-ролевая игра « Я умываюсь» « На зарядку становись».	1
3	Значение зарядки «Наше здоровье - наше богатство».	1
4	Закаливание организма	1
5	Узнавание частей тела Знакомство с пиктограммами «глаза», «смотреть», «рот», «есть»	1
6	Знакомство с пиктограммами «глаза», «плакать», «ноги», «идти»	1
7	Игра - импровизация «Что чувствует мое тело»	1
8	Узнавание членов семьи на фотографии	1
9	Разучивание потешки « Ай, лады, лады, лады...»	1
10	Вытирание рук полотенцем Закрепление правил пользования туалетом	1
11	Знакомство с последовательностью действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)	1
12	Расчесывание волос	1
13	Как правильно есть вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	1
14	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания»	1
15	Сюжетно- ролевая игра «Что можно съесть»	1
16	Игра «Съедобное- несъедобное»	1
17	Когда хочется пить (питье из кружки)	1
18	Самые полезные продукты: овощи и фрукты	1
19	Девочки и мальчики (узнавание по внешнему виду) Знакомство с пиктограммами «девочка», «мальчик»	1

20	Моя семья (рассматривание фотографий) Беседа - рассказ «Моя семья»	1
21	Узнавание членов семьи по фотографиям Брат, сестра - члены моей семьи	1
22	Одежда и ее назначение Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты	1
23	Сюжетно - ролевая игра «Одень куклу»	1
24	Игра «Я одеваюсь сам»	1
25	Внешний вид: надевать рубашку, блузку Различение передней и задней стороны одежды	1
26	Различение одежды по сезону (летняя, зимняя)	1
27	Внешний вид: надевать носки, колготки, расправить	1
28	Развешивание одежды на вешалку	1
29	Игра «Обуй куклу»	1
30	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, шнурка	1
31	Дидактическая игра «Сервировка стола»	1
32	Еда руками (что можно есть руками)	1
33	Заключительный урок «Моя семья и друзья»	1
34	Повторение пройденного за год	1
		34