

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Среднеякушkinsкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Согласовано  
Управляющим советом  
МОУ Среднеякушkinsкая СОШ  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по конструированию**  
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(составлена на основе основной  
образовательной программы дошкольного образования  
МОУ Среднеякушkinsкая СОШ

**Разработчик:**  
воспитатель дошкольного образования  
Чернова О.Г.

Село Средняя Якушка  
2023

## **Пояснительная записка.**

Благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

**Направленность программы** – художественно – эстетическое развитие детей.

### **Задачи по конструированию:**

развивать фантазию, воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать;

развивать пространственное, логическое, математическое мышление и память.

создавать постройки по рисунку, модели, схеме, словесному описанию.

**Объем программы составляет 18 (академических) часов**, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 30 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии и рассматривание конструкций зданий,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок схем и моделей построек, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и архитектуры, обсуждение средств выразительности.

### **Условия реализации:**

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: в том числе центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою

индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности.
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

1. условия для свободного выбора деятельности;
2. условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
3. не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
4. создание разных пространств для предъявления детских продуктов;
5. легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу,
6. конкурсы по тематике конструирования из бумаги, природного материала и др.
7. праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

### **Методы и приемы, используемые на НОД.**

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

6. Методы дифференцированного обучения.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

**Предполагаемый результат:**

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать модели из деревянного и пластмассового конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### Содержание программы:

Сентябрь	<p>Диагностическое занятие.</p> <p><b>«Здания»</b></p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.</p>	1 1	
Октябрь	<p><b>«Машины»</b></p> <p>Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем.</p> <p><b>«Машины»</b></p> <p>Упражнять детей в строительстве земных и инопланетных машин из разных конструкторских материалов (по готовым чертежам, схемам, рисункам); их преобразовании по различным условиям.</p>	1 1	
Ноябрь	<p><b>«Летательные аппараты»</b></p> <p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении.</p> <p><b>«Летательные аппараты»</b></p> <p>Упражнять детей в строительстве различных летательных аппаратов из строительного материала и конструкторов, Развивать способность к моделированию и конструированию, построению чертежей сооружений.</p>	1 1	
Декабрь	<p><b>«Роботы»</b></p> <p>Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.</p> <p><b>«Роботы»</b></p> <p>Упражнять в создании роботов для различных целей из конструкторов «Лего» и других конструкторов; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству. Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей.</p>	1 1	
Январь	<p><b>«Проекты городов»</b></p> <p>Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности.</p> <p><b>«Проекты городов»</b></p> <p>Упражнять в конструировании по предварительно нарисованным планам внутренних помещений, составление</p>	1 1	

	схем с рисунков		
Февраль	<p><b>«Мосты»</b></p> <p>Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p>	1	
	<p><b>«Мосты»</b></p> <p>Упражнять детей в конструировании различных мостов из конструкторов; в сооружении мостов по схемам, чертежам, по собственным рисункам.</p>	1	
Март	<p><b>«Суда»</b></p> <p>Расширять представления детей о судах (виды, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов.</p>	1	
	<p><b>«Суда»</b></p> <p>Упражнять детей в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании. (Сконструировать из геометрических фигур грузовое судно для перевозки леса с одним судовым краном, с моторным отделением и каютами, расположенными у кормы).</p>	1	
Апрель	<p><b>«Железные дороги»</b></p> <p>Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность.</p>	1	
	<p><b>«Железные дороги»</b></p> <p>Упражнять детей в изготовлении механизмов с зубчатой передачей, Развивать конструкторские способности детей в процессе конструирования на темы «железнодорожный вокзал», «парк с аттракционами», «железная дорога на Фармадосе».</p>	1	
Май	<p><b>«Творим и мастерим» (по замыслу)</b></p> <p>Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p>	1	
	<p>Диагностическое задание</p>	1	

**Итого: 18 академических часов**

**Дидактическое обеспечение:**

1. конструктор – строитель (крупный);
2. конструктор – строитель (средний);
3. конструктор – строитель «Городок»
4. конструктор – строитель «Ферма»
5. блочный конструктор «Лего» (мелкий)
6. блочный конструктор «Лего» (средний)
7. конструктор «Зоопарк»
8. конструктор «Железная дорога»
9. «Блоки Дьенеша»
10. «Палочки Кюизинера»
11. набор геометрических фигур.

**Список литературы:**

1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.