

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ульяновская область**

**Новомалыклинский район**

**МОУ Среднеякушкинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического Совета  
школы

Протокол №1

От «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Н. М. Янгильдина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ В. И. Сафина

Приказ №74  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Окружающий природный мир»**

Уровень обучения 2 класс, 1-4 класс Срок реализации 5 лет

Село Средняя Якушка, 2024

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МОУ Среднеякушкинская СОШ . В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Окружающий природный мир» отводится:

- 1 (доп.) класс-33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели)
- 1 класс- 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели)
- 2 класс- 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)
- 3 класс- 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)
- 4 класс- 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

**Цель:** – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

**Задачи:** - формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

## Планируемые результаты

### 1 (доп.) класс

Личностные результаты освоения	Предметные результаты освоения
--------------------------------	--------------------------------

АООП	АООП
<p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья;</li> </ul> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</li> </ul> <p><u>Возрастная идентификация</u> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет уважение к людям старшего возраста.</li> </ul> <p><u>«Уверенность в себе»</u> - осознает, что может, а что ему пока не удастся;</p> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p><u>«Социальные навыки»</u> - умеет устанавливать и поддерживать контакты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;</li> <li>• осознавать свою неразрывную связь с природой;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</li> <li>• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>

панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)	
---	--

## 1 класс

Личностные результаты освоения АООП	Предметные результаты освоения АООП
<p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p><u>Биологический уровень</u> - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</li> </ul> <p><u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> - семейно – бытовых;</p> <p><u>Развитие мотивов учебной деятельности:</u> - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);</p> <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;</p> <p><u>Ответственность за собственные вещи</u> - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;</p> <p><u>Экологическая ответственность</u> - не мусорит на улице; - не ломает деревья;</p>	<p>Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;</li> <li>• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• осознавать свою неразрывную связь с природой;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно</li> </ul>

<p><u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;</p> <p><u>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</u> - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.</p>	
--	--

## 2 класс

Личностные результаты освоения АООП	Предметные результаты освоения АООП
<p>— понимает эмоциональные состояния других людей; — понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>— проявляет собственные чувства; «Социальные навыки»</p> <p>— умеет устанавливать и поддерживать контакты;</p> <p>— пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</p> <p>— осознает, что определенные его действия несут опасность для него;</p> <p>Ответственность за собственные вещи</p> <p>— осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;</p>	<p>- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы; -понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;</p> <p>-с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные</p>

<p>Экологическая ответственность — не мусорит на улице; — не ломает деревья; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: — воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: — принимает участие в коллективных делах и играх;</p>	<p>договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
---	--

### 3 класс

Личностные результаты освоения АООП	Предметные результаты освоения АООП
<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование уважительного отношения к окружающим; 4) овладение навыков адаптации; 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося); 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения; 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; 8) формирование эстетических</p>	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>

<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>
--	---

#### 4 класс

Личностные результаты освоения АООП	Предметные результаты освоения АООП
<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>4) овладение навыков адаптации;</p> <p>5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);</p> <p>б) развитие мотивов учебной деятельности и первичное</p>	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных</p>

<p>формирование личностного смысла обучения;</p> <p>7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>
--	--

### Содержание учебного предмета 1 (доп.) класс

**Растительный мир.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и

несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

**Животный мир.** Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, пяточок, уши). Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж).

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль).

Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение)

времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.  
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.  
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

## 1 класс

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).  
Знание значения растений в природе и жизни человека.  
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).  
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду.  
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.  
Знание значения фруктов в жизни человека.  
Знание способов переработки фруктов.  
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща.  
Знание значения овощей в жизни человека.  
Знание способов переработки овощей.  
Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка) по внешнему виду.  
Знание строения гриба (ножка, шляпка). Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, пяточки, уши).  
Знание основных признаков животного.  
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).  
Знание питания домашних животных.  
Знание способов передвижения домашних животных.  
Объединение животных в группу «домашние животные».  
Знание значения домашних животных в жизни человека.  
Уход за домашними животными.  
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).  
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж).  
Знание питания диких животных.  
Знание способов передвижения диких животных.  
Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).  
Знание строения птицы. Знание питания птиц.  
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.  
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».  
Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).  
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль).  
Знание питания птиц.  
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.  
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).  
Знание значения птиц в жизни человека, в природе.  
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).  
Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.  
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.  
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.  
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

## 2 класс

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.

Исследование природных материалов доступным ребенку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.):

- Песок.
- Вода.
- Растения, части растений.
- Плоды (шишки, каштаны, желуди).
- Камни.
- Ракушки.
- Другие природные материалы.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, каштаны, желуди), камешками и др. природными материалами. Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпусkanie, перекалывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта.

Развитие интереса к природным объектам.

Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

Узнавание природного объекта.

**Базовый уровень** Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о природных явлениях, о цикличности в природе, учатся устанавливать общие закономерности; знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представление о среде обитания, учатся выделять характерные признаки .

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, Смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Их свойства. Звезды и планеты.

**Времена года. Осень.** Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Признаки осени (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. **Зима.** Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.

**Весна.** Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.

**Лето.** Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе. Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.

Представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, и особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Растения и животные — живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных — живые организмы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпусkanie, перекалывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Разделы программы призваны обеспечить обучающихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Объекты неживой природы Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Живые и неживые объекты природы. Солнце. Солнце и жизнь растений.

Временные представления Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро. Занятия взрослых и детей в течение суток.

Времена года. Признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Животные и растения осенью, зимой, весной, летом.

Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.

Растительный мир Деревья, травы, цветы. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. Различие растений. Разнообразие цветов.

Семена растений, определение растений по семенам. Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Плоды растений, их польза.

Овощи и фрукты.

Грибы. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе, к разным условиям жизни.

Животный мир Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы,

рыбы, насекомые. Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

#### 4 класс

**Растительный мир.** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание

(различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание

(различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня,). Узнавание (различение)

лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) фруктов (яблоко,

банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по

внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание

значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа,

редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и

несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод

(смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, по внешнему виду.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка) по

внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание

(различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,

колокольчик). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и

жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань,

кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными

растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

**Животный мир.** Знание строения домашнего (дикого) животного (голова,

туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, пяточок, уши). Знание основных

признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова,

свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних

животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

**Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 (доп.) класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	1
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1

3	Одежда и обувь человека осенью.	1
4	Одень куклу на осеннюю прогулку	1
5	«Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец.	1
6	Различение съедобных и не съедобных частей овощей (фруктов)	1
7	Различение съедобных и не съедобных грибов	1
8	Какие бывают растения?	1
9	Значение овощей в жизни человека. «Овощи полезны всем»	1
10	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1
11	Явления природы: дождь	1
12	Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1
13	А кто такие птички? (домашние и дикие)	1
14	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
15	Лес. Правила поведения в лесу	1
16	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1
17	Поделка «кормушка» для птиц.	1
18	Одежда и обувь человека зимой	1
19	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
20	Зимние забавы	1
21	Что делают растения зимой? Ёлка	1
22	Изготовление украшений на елку. Новый год	1
23	Животные и птицы зимой	1
24	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1
25	Явления природы: солнце, ветер	1
26	Оживает все кругом! (весна)	1
27	Животные весной	1
28	В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация.	1

29	Труд людей весной	1
30	В саду и в огороде	1
31	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
32	Части суток. День-ночь	1
33	Скоро лето!	1
		33

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	1
2	«Осень, в гости просим!»	1
3	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	1
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты	1
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист) Рисование осеннего листика	1
6	Явления природы: дождь, листопад. Составление гербария	1
7	Домашние и дикие птицы Перелетные и неперелетные птицы	1
8	Занятия и труд людей осенью	1
9	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
10	Лес. Правила поведения в лесу.	1
11	В мире животных . Сравнение зверей и птиц	1
12	Здравствуй, зимушка-зима!"	1
13	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
14	Новый год Изготовление украшений на елку	1
15	Животные и птицы зимой	1

16	Дикие животные. Домашние животные	1
17	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
18	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
19	Явления природы: солнце, ветер	1
20	Оживает все кругом! (весна)	1
21	Одежда и обувь весной	1
22	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1
23	Жизнь птиц весной	1
24	Животные весной	1
25	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	1
26	Труд людей весной	1
27	В саду и в огороде	1
28	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
29	Из чего это сделано? Дерево Ткань Резина	1
30	Из чего это сделано? Дерево Ткань Резина	1
31	Скоро лето!	1
32	Викторина "Когда это бывает?"	1
33	Повторение пройденного материала	1
		33

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Время года: осень	1
2	Признаки осени	1
3	Растения осенью	1
4	Животные осенью	1
5	Одежда людей осенью	1

6	Время суток: день, ночь	1
7	Солнце. Воздух	1
8	Деревья: ель. Узнавание по 2 внешнему виду	1
9	Плодовые деревья: Узнавание по внешнему виду.	1
10	Травянистые растения: Узнавание по внешнему виду.	1
11	Грибы: Узнавание по внешнему виду.	1
12	Съедобные / несъедобные грибы	1
13	Способы переработки грибов (варка, жарка, засол, консервирование)	1
14	Садовые растения: Узнавание по внешнему виду	1
15	Комнатные растения: Узнавание по внешнему виду	1
16	Зерновые культуры: Узнавание по внешнему виду	1
17	Домашние животные: лошадь.	1
18	Лошадь: Внешний вид, питание	1
19	Домашние птицы: Узнавание по внешнему виду	1
20	Время года: Природа зимой	1
21	Одежда людей зимой	1
22	Поведение животных зимой	1
23	Дикие животные: ёж.	1
24	Насекомые: бабочка	1
25	Речные рыбы: сом	1
26	Время года: Природа весной.	1
27	Растения и животные весной	1
28	Время года: лето	1
29	Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета	1
30	Сезонные изменения в природе	1
31	Одежда людей летом	1

32	Овощи. Ягоды. Название, цвет, Вкус	1
33	Внешний вид, питание	1
34	Насекомые: бабочка	1
		34

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа Беседа «Осень, в гости просим!» Одежда и обувь человека осенью	1
2	Что нам осень принесла?	1
3	Овощи: тыква. Тыква: рисование по трафарету, раскрашивание	1
4	Фрукты Лимон: рисование по трафарету, раскрашивание	1
5	Ягоды	1
6	Грибы, строение гриба Какие бывают растения?	1
7	Части дерева: ствол, ветки, листва .Аппликация «Дерево»	1
8	Явления природы: дождь, листопад Составление гербария из трех листьев	1
9	Дикие птицы Домашние птицы	1
10	Труд людей осенью Обобщающий урок «В гости к осени»	1
11	Лес. Правила поведения в лесу	1
12	«Здравствуй, зимушка- зима!» Одежда и обувь человека зимой	1
13	Аппликация «Красивая рукавичка»	1
14	Зимние явления природы: снег, метель, лёд Зимние забавы	1
15	Что происходит с растениями зимой? Новый год	1

16	Животные и птицы зимой	1
17	Дикие животные: кабан	1
18	Домашние животные: кролик. Знакомство с пиктограммами: «кабан», «кролик»	1
19	Домашние животные и птицы: овца, петух. Знакомство с пиктограммами: «овца», «петух»	1
20	Уход за домашними животными	1
21	Обобщающий урок «Что бывает зимой»	1
22	Из чего что сделано? Дерево Из чего что сделано? Ткань Из чего что сделано? Резина	1
23	Воздух и вода.	1
24	Явления природы: солнце, ветер Оживает все кругом!	1
25	Одежда и обувь весной	1
26	Растения весной. Части растений: лист, ветки	1
27	Комнатные растения Уход за комнатными растениями	1
28	Посадка лука. Наблюдение за ростом лука	1
29	Птицы весной	1
30	Животные весной	1
31	Труд людей весной Труд людей в огороде, в саду	1
32	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1
33	Части суток: день- ночь	1
34	Игра «Совушка- сова»	1
		34

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа Беседа «Осень, в гости просим!» Одежда и обувь человека осенью	1
2	Что нам осень принесла?	1

3	Овощи: кабачок. : рисование по трафарету, раскрашивание	1
4	Фрукты яблоко: рисование по трафарету, раскрашивание	1
5	Ягоды	1
6	Грибы, строение гриба Какие бывают растения?	1
7	Части дерева: ствол, ветки, листва .Аппликация «Дерево»	1
8	Явления природы: дождь, листопад Составление гербария из трех листьев	1
9	Дикие птицы Домашние птицы	1
10	Труд людей осенью Обобщающий урок «В гости к осени»	1
11	Лес. Правила поведения в лесу	1
12	«Здравствуй, зимушка- зима!» Одежда и обувь человека зимой	1
13	Аппликация «снеговик »	1
14	Зимние явления природы: снег, метель, лёд Зимние забавы	1
15	Что происходит с растениями зимой? Новый год	1
16	Животные и птицы зимой	1
17	Дикие животные: лось	1
18	Домашние животные: кролик. Знакомство с пиктограммами: «собака», «курица»	1
19	Домашние животные и птицы: овца, петух. Знакомство с пиктограммами: «овца», «петух»	1
20	Уход за домашними животными	1
21	Обобщающий урок «Что бывает зимой»	1
22	Из чего что сделано? Дерево Из чего что сделано? Ткань Из чего что сделано? Резина	1
23	Воздух и вода.	1
24	Явления природы: солнце, ветер Оживает все кругом!	1

25	Одежда и обувь весной	1
26	Растения весной. Части растений: лист, ветки	1
27	Комнатные растения Уход за комнатными растениями	1
28	Труд людей весной Труд людей в огороде, в саду	1
29	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1
30	Части суток: день- ночь	1
31	Игра «День-ночь»	1
32	Насекомые: стрекоза, муха.	1
33	. Закрепление по теме: «Явления природы: дождь, ветер»	1
34	Викторина «Когда это бывает?»	1
		34