

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Среднеякушкинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
В.И.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Согласовано
Управляющим советом
МОУ Среднеякушкинская СОШ
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Директор школы
Сафина
Приказом №120



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ознакомлению с окружающим миром
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**(составлена на основе основной
образовательной программы дошкольного образования
МОУ Среднеякушкинская СОШ**

Разработчик:
воспитатель дошкольного образования
Чернова О.Г.

Село Средняя Якушка
2023

Пояснительная записка.

В старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий устанавливают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Работа с детьми построена на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и их механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя с детьми.

Направленность программы – познавательное развитие.

Целью ознакомления детей с природой является:

1. Формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

Задачами в формировании знаний о некоторых элементарных экологических представлениях являются:

1. систематизация знаний о некоторых представителях животного мира;
2. характерные признаки времён года;
3. умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Объем программы составляет 17 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- ❖ НОД (занятия)
- ❖ беседы,

- ❖ наблюдения,
- ❖ игровые занятия,
- ❖ элементарные опыты,
- ❖ экскурсии,
- ❖ проблемно-игровые ситуации,
- ❖ викторины, сочинение загадок и сказок,
- ❖ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- ❖ Экспериментальная, исследовательская деятельность.

Условия реализации:

Предметно – пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно – символический материал и т.д.

Методы и приемы ознакомление с природой:

1 группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

1. решение маленьких логических задач, загадок;
2. приучение к размышлению, эвристические беседы;
3. беседы на этические темы;
4. чтение художественной литературы;
5. задачи на решение коммуникативных ситуаций;
6. рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

7. просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
8. рассматривание иллюстраций.

2 группа методов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

1. приучение к положительным формам общественного поведения;
2. показ действий;
3. пример взрослого и детей;
4. разыгрывание коммуникативных ситуаций;
5. целенаправленное наблюдение;
6. приучение к положительным формам общественного поведения;
7. создание контрольных педагогических ситуаций;
8. организация интересной деятельности, которая носит общественно-полезный характер.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- праздники или иные события, как демонстрация детских достижений.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Предполагаемый результат:

- Объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Иметь представления о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах. Красной книге, природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и заключения.

Содержание программы

Месяцы	Название темы НОД.	Кол-во часов.	Примечание.
Сентябрь	Путешествие колоска, посещение кафе «Дары осени»	1	
Октябрь	Как растения готовятся к зиме. «Унылая пора! Очей очарованье!»	1	
	Воздух и его свойства. Как и для чего человек дышит.	1	
Ноябрь	Путешествие в осенний лес. Для чего растению нужны семена.	1	
	Путешествие капельки. Зачем человеку желудок.	1	
Декабрь	Экскурсия в зимний парк. Клуб знатоков леса.	1	
	Путешествие мамонтенка. Для чего человек ест?	1	
Январь	Как живут наши пернатые друзья зимой. Север-царство льда и снега.	1	
	Что такое огонь?	1	
	Колыбельная из двух слов.	1	
Февраль	Лес – это живой организм. Этажи леса. Пищевые цепочки в лесу.	1	
	Как животные приспособились к зиме. Если хочешь быть здоров!	1	
Март	Как поссорились март и февраль. Комнатные растения-спутники нашей жизни.	1	
	Загадки природы. Как растет человек.	1	
Апрель	Весенняя экскурсия в лесопарк. Почему земля кормит?	1	
	Кто такой человек?	1	
	Зеленая аптека.	1	
Май	Весенние заботы птиц.	1	
	Строим экологический город.	1	

Итого: 17 академических часов.

Дидактическое обеспечение:

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

Серия «16 обучающих картинок».

I. Игровые, здоровье формирующие технологии

- «Овощи, фрукты»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»

II. Плакаты обучающие:

- Деревья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки
- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мамы и детки

III. Сюжетные картины для рассматривания:

- «Ежиха с ежатами»
- «Лиса с лисятами»
- «Медвежья семья»
- «Зайцы»
- «Белка с бельчатами»
- «Волчица с волчатами»
- «Семья оленей»

- «Коза с козлятами»
- «Собака с щенятами»
- «Свинья с поросятами»
- «Корова с теленком»
- «Лошадь с жеребенком»
- «Кошка с котятами»
- «Река замерзла»
- «Овощи»
- «Куры»
- IV. «Беседы по картинкам»
 - «12 месяцев»
- V. «Мир в картинках»
 - ✓ «Времена года»
 - ✓ «Животные средней полосы»
- VI. «Лото»
 - «Во саду ли, в огороде»
 - «Животные»
 - «Домашние и дикие животные»

Список литературы:

1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»