

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Среднеякушkinsкая средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета школы

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Согласовано

Управляющим советом

МОУ Среднеякушkinsкая СОШ

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждено

Директор школы

_____ Сафина В.И.

Приказом №174

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи
образовательная область «Речевое развитие»
(составлена на основе основной
образовательной программы дошкольного образования
МОУ Среднеякушkinsкая СОШ**

Разработчик:

воспитатель дошкольного образования
Родионова Н.И.

Село Средняя Якушка
2024

Пояснительная записка

Речевое развитие в подготовительной группе включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направленность программы – речевое развитие детей.

Основные задачи по развитию речи:

1. совершенствовать речь как средство общения;
2. продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
3. побуждать детей интересоваться смыслом слова;
4. совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки одного языка;
5. продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
6. формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
7. развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Объем программы составляет 72 (академических) часа, включая диагностические занятия. Занятия проводятся 2 раз неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Условия реализации:

Средства развития коммуникации:

Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр.

Методы развития речи и коммуникации:

1. Метод непосредственного наблюдения и его разновидности:

- Наглядные, словесные, практические.
- наблюдение в природе,
- экскурсии
- чтение и рассказывание художественных произведений

1. Дидактические игры,

2. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность):

- рассматривание игрушек и картин,
- рассказывание по игрушкам и картинам

1. Заучивание наизусть

2. Игры – драматизации

3. Пересказ

4. Инсценировки

5. Обобщающая беседа

6. Дидактические упражнения

7. Рассказывание без опоры на наглядный материал

8. Пластические этюды

9. Хороводные игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон – центров.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
- Наборы картинок, репродукций, букв, речевые домино и др. дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

создание разных пространств предъявления детских продуктов:

1. легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
2. презентации или иные формы собрания группы или её части, на которых дети – по желанию – рассказывают о своем опыте или иным способом представляют продукты собственной деятельности.
3. праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
4. детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию и коммуникацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе диагностики учителей логопедов.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, совместные проекты, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Предполагаемый результат:

- Высказывать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.
- Отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз».
- Участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
-

Содержание программы:

Дата	Название тема (содержание)	Количество часов
Сентябрь	Занятие 1. Подготовишки.	1
	Тема 2. Летние истории.	1
	Тема 3. Звуковая культура речи.	1
	Тема 4. Лексико-грамматические упражнения.	1
	Тема 5. Для чего нужны стихи.	1
	Тема 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».	1
	Тема 7. Работа с сюжетной картиной.	1
	Тема 8. Беседа о А. С. Пушкине.	1
Октябрь	Тема 1. Лексико-грамматические упражнения.	1
	Тема 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	1
	Тема 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1
	Тема 4. Русские народные сказки.	
	Тема 5. Вот такая история.	1
	Тема 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	1
	Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне».	1
	Тема 7. На лесной поляне.	
Тема 8. Небыльцы – перевертыши.	1	
Ноябрь	Тема 1. Сегодня так светло кругом!	1
	Тема 2. Осенние мотивы	1

	Тема 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1
	Тема 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1
	Тема 5. Лексические игры и упражнения.	1
	Тема 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	1
	Тема 7. Подводный мир.	1
	Тема 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»	
Декабрь	Тема 1. Лексические игры.	1
	Тема 2. Работа с иллюстративными изданиями сказок.	1
	Тема 3. Звуковая культура речи.	1
	Тема 4. Чтение сказки Л. Толстого «Прыжок».	1
	Тема 5. Тяпа и Топ сварили компот.	1
	Тема 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1
	Тема 7. Лексические игры и упражнения.	1
	Тема 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	1
Январь	Тема 1. Новогодние встречи	1
	Тема 2. Произведения Н. Носова	1
	Тема 3. Творческие рассказы детей	1
	Тема 4. Здравствуй, гостья-зима!	1
	Тема 5. Лексические игры и упражнения	1
	Тема 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1
	Тема 7-8. Повторение	2
Февраль	Тема 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1
	Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
	Тема 3. Работа по сюжетной картине	1
	Тема 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
	Тема 5. Лексические игры и упражнения	1
	Тема 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1
	Тема 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1
	Тема 8. Повторение пройденного материала	

Март	Тема 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1
	Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
	Тема 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	1
	Тема 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1
	Тема 5. Лексические игры и упражнения	1
	Тема 6. Весна идет, весне дорогу!	1
	Тема 7. Лохматые и крылатые	1
	Тема 8. Чтение былины «Садко»	
Апрель	Тема 1. Чтение сказки «Снегурочка»	1
	Тема 2. Лексико-грамматические упражнения	1
	Тема 3. Сочиняем сказку про Золушку	1
	Тема 4. Рассказы по картинкам	1
	Тема 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
	Тема 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»	1
	Тема 7. Сказки Г.Х. Андерсена	1
	Тема 8. Повторение	
Май	Тема 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1
	Тема 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1
	Тема 3. Весенние стихи	1
	Тема 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	
	Тема 5. Лексико – грамматические упражнения	1
	Тема 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1
	Тема 7-8. Повторение	2

Итого: 72 академических часа

Дидактическое обеспечение:

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

1. Серия «16 обучающих картинок».

- «Овощи, фрукты»
- «Еда и напитки»
- «Дикие животные»
- «Обитатели морей и океанов»
- «Цвета»
- «Одежда»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Птицы»
- «Алфавит».

1. Плакаты обучающие:

- Транспорт
- Бытовая техника
- Одежда
- Инструменты
- Еда и напитки
- Деревья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Мебель
- Космос
- Природные явления
- Времена года
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Дорожная азбука
- Один дома
- Уроки безопасности
- Правила поведения за столом
- Хорошие манеры
- Рыбы
- Земноводные
- Животные Австралии
- Млекопитающие
- Животные Африки

- Животные Арктики
 - Птицы
 - Насекомые
 - Дикие животные
 - Домашние животные
 - Мамы и детки
1. Сюжетные картины для рассматривания:
 - «Ежиха с ежатами»
 - «Лиса с лисятами»
 - «Медвежья семья»
 - «Зайцы»
 - «Белка с бельчатами»
 - «Волчица с волчатами»
 - «Семья оленей»
 - «Коза с козлятами»
 - «Собака с щенятами»
 - «Свинья с поросятами»
 - «Корова с теленком»
 - «Лошадь с жеребенком»
 - «Кошка с котятами»
 - «Река замерзла»
 - «Овощи»
 - «Куры»
 1. «Беседы по картинкам»
 - «Я и другие»
 - «Учусь управлять собой»
 - «Чувства и эмоции»
 - «12 месяцев»
 1. «Мир в картинках»
 - «Времена года»
 - Транспорт»
 - «Животные средней полосы»
 1. Развивающие карточки «Познаем мир»
 2. «Лото»

- «Мой дом»
 - «Хорошо и плохо»
 - «Во саду ли, в огороде»
 - «Животные»
 - «Домашние и дикие животные»
 - «Магазин «Р», «Л».
 - «Магазин «С», «Ш».
1. Тематические картинки «Мой дом».
 2. «Умные книжки 2 – 4 года».
 3. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».
 4. «Развитие речи детей от 2-х лет» (сюжетные картинки).

Список литературы:

1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
3. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.: Махаон, Азбука – Атткус, 2015.
5. Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать».