

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Ульяновская область**

**Новомалыклинский район**

**МОУ Среднеякушкинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического Совета

  
В.И.Сафина

Приказ № 120  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель УВР

  
Н.М.Янгильдина

Приказ № 120  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
В.И.Сафина

Приказ № 120  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

для обучающихся 3-4 классов (ФГОС 2009)

## Содержание

Разделы	Страницы
1.1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	3 – 14
В 3 классе	14 - 23
В 4 классе	24 - 29
1.2. Карта контрольно-оценочной деятельности во 2 классе	30
В 3 классе	30
В 4 классе	30
2.1.Содержание учебного предмета.	31
	32
	33 - 34
2.2. Прохождение программного материала в 3, 4 классах	35
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы во 2 классе	36
3 классе	36
4 классе	37
4.1. Календарно-тематическое планирование в 3 классе	42 – 44
4.2. Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»	45
4.3. Лист коррекции рабочей программы	45
4.1. Календарно-тематическое планирование в 4 классе	46 – 48
4.2. Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»	49
4.3. Лист коррекции рабочей программы	49
5. Приложение 2 Контрольно-измерительные материалы	50 - 53

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

##### Личностные результаты обучения:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов целостного, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

« языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеосюжетов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Планируемые результаты обучения**

**Планируемые результаты обучения немецкому языку** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

#### ***Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.***

совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.
- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.** ФГОС определяет требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В связи с этим впервые в истории российского образования разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме  
выполнено

-65% работы	«3»;
-80% работы	«4»;
-95-100% работы	«5».

## Нормы оценок учащихся

### *Чтение и понимание иноязычных текстов*

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

<b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</b>	
Оценка «5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
Оценка «4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль,

	определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.
Оценка «3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Оценка «2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
<b>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</b>	
Оценка «5»	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Оценка «4»	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
<b>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</b>	
Оценка «5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
Оценка «4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### ***Понимание речи на слух***

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Оценка «2»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

<b>Высказывание в форме рассказа, описания</b>	
Оценка «5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
Оценка «4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
Оценка «3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Оценка «2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
<b>Участие в беседе</b>	
Оценка «5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
Оценка «4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию



Оценка «3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
Оценка «2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### ***Оценивание письменной речи учащихся***

Оценка «5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
Оценка «4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Оценка «3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

#### Личностные результаты обучения:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и

составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

« языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- Г. В эстетической сфере:
  - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
  - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
  - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- Д. В трудовой сфере:
  - умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- **Данная рабочая программа** ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 4 классе обучающийся должен: научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*.

## II.

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

### а)

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;

### I.

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schcn!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «*Знакомство*», «*Встреча*», «*Разговор по телефону*» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «*Обмен впечатлениями*» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

**Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.**

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

**Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

**Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

#### I.

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schcn!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

**Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.**

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

**Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

**Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

#### I.

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schcn!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

<b>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</b>	
Оценка «5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
Оценка «4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.
Оценка «3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Оценка «2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
<b>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)</b>	
Оценка «5»	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Оценка «4»	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
<b>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</b>	
Оценка «5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания

	поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию
Оценка «4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### ***Понимание речи на слух***

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Оценка «2»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### ***Говорение***

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

<b>Высказывание в форме рассказа, описания</b>	
Оценка «5»	если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически обоснованным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал программе на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их собственного мнения.
Оценка «4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были



	употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
Оценка «3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Оценка «2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
<b>Участие в беседе</b>	
Оценка «5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
Оценка «4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию
Оценка «3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.
Оценка «2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### ***Оценивание письменной речи учащихся***

Оценка «5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
Оценка «4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при

	делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Оценка «3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### 1.2.Карта контрольно-оценочной деятельности по немецкому языку в 3 классе

Вид контроля	Форма контроля	№ урока	Дата
Входной	Входная контрольная работа №1	8	28.09.
Тематический	Контрольная работа №2 по теме «Школа».	19	15.11.
Итоговый	Итоговая контрольная работа №3 за 1 полугодие.	29	27.12.
Тематический	Контрольная работа №4 по теме «Зима».	36	25.01.
Тематический	Контрольная работа №5 по теме	46	8.03
Тематический	Контрольная работа №6 по теме «Весна».	55	18.04.
Итоговый	Итоговый контрольный тест за курс 3 класса №7	67	30.05.

## 1.2.Карта контрольно-оценочной деятельности по немецкому языку в 4 классе

Вид контроля	Форма контроля	№ урока	Дата
Входной	Входная контрольная работа.	6	20.09.
Тематический	Контрольная работа по теме «Как было летом?»	16	1.11.
Итоговый	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	26	13.12.
Тематический	Контрольная работа по теме «У меня дома».	37	17.01.
Тематический	Контрольная работа по теме «Свободное время».	47	10.03.
Итоговый	Итоговая контрольная работа по теме «Скоро наступят летние каникулы».	65	26.05.

## 2.Содержание тем учебного предмета в 3 классе

### 2.1 Тематическое планирование (содержательный) оформляется в виде таблицы

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание раздела, темы Распределение контрольно - диагностических работ	Количество часов
I.	Повторительный курс	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии <b>Жизнь в городе и селе</b> <b>Природа</b>	8
II.	Сабина идёт в школу. А вы?	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	9
III.	Осень	<b>Жизнь в городе и селе</b> ( природа. Любимое время года. Осень. Погода.) <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> ( литературные персонажи популярных детских книг) <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (во время совместной игры, в магазине, на рынке)	9
IV.	А что приносит нам зима?	<b>Жизнь в городе и селе</b> ( природа. Любимое время года. Зима. Погода.) <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)	6

V.	В школе у нас много дел	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. <b>Одежды</b> <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b>	9
VI.	Весна пришла!	<b>Времена года</b> (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)	9
VII.	День рождения	<b>Я и моя семья</b> (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) <b>Покупки в магазине</b> (одежда, обувь, продукты питания)	8
VIII	Подведение итогов года		10
	Итого		68

## 2.Содержание тем учебного предмета в 4 классе

### 2.1 Тематическое планирование (содержательный) оформляется в виде таблицы

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание раздела, темы Распределение контрольно - диагностических работ	Количество часов
I.	Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.	<b>Моя школа</b> (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности) <b>Я и моя семья</b> (члены семьи) <b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	8
II.	Как было летом?	<b>Жизнь в городе или селе</b> (природа летом. Любимое время года. Овощи. Фрукты. Каникулы у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)	11
III.	А что нового в школе?	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. <b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству.	12

		<p>Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику ( подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)</p> <p><b>Страна изучаемого языка</b> ( небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p>	
IV.	У меня дома. Что тут имеется?	<p><b>Жизнь в городе и селе</b> ( мой дом/квартира/комната( мебель, интерьер)природа.</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (Общие сведения, города) <b>Литературные персонажи популярных детских книг</b> (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b></p>	10
V.	Свободное время... Что мы тогда делаем?	<p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом.</p> <p><b>Животные</b> (дикие, домашние, части тела)</p> <p><b>Мир моих увлечений</b> ( мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи в зоомагазине)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг</b> <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>	12
VI.	Скоро наступят большие каникулы.	<p><b>Жизнь в городе и селе</b> ( природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России ( Пасха).</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом).</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг</b> <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т.д.)</p>	15
	Итого		68

**2.2. Прохождение практической части программы по предмету «Немецкий язык» в 3 классе**

	Общее количество	
	Всего часов	Контрольных работ
1 триместр	20	2
2 триместр	22	2
3 триместр	26	3

**2.2. Прохождение практической части программы по предмету «Немецкий язык» в 4 классе**

	Общее количество	
	Всего часов	Контрольных работ
1 триместр	20	2
2 триместр	22	2
3 триместр	26	

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 3 классе**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1.	Повторительный курс	8	Прививать активную жизненную позицию, чувство ответственности, дисциплинированности
2.	Сабина идет в школу. А вы?	9	Прививать интерес и чувства прекрасного
3.	Осень.	9	Развитие творческих способностей и творческой инициативы обучающихся
4.	А что приносит нам зима?	6	Обеспечение интеллектуального развития личности обучающегося
5.	В школе у нас много дел.	9	Воспитание желания и умения войти в мир иной культуры
6.	Весна пришла!	9	Воспитать культуру общения на изучаемом языке
7.	День рождения.	8	Формирование эстетического развития личности .
8.	Подведение итогов года.	10	Обеспечение нравственного, духовного, эстетического развития личности обучающегося
	Итого	68	

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 4 классе

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Ключевые воспитательные задачи
1.	Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.	8	Формирование познавательного интереса обучающихся
2.	Как было летом?	11	Воспитание культуры общения, речевого взаимодействия
3.	А что нового в школе?	12	Воспитывать нравственные взгляды и убеждения
4.	У меня дома. Что тут имеется?	10	Повышать мотивацию к изучению иностранного языка
5.	Свободное время... Что мы тогда делаем?	12	Прививать интерес к культуре изучаемого языка
6.	Скоро наступят большие каникулы.	15	Воспитывать бережное отношение к природе наблюдательность и чувство к прекрасному
Итого		68	

4.1. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку  
в 3 классе на 2023--2024 учебный год

№ п/п	Дата урока		Название разделов, тема урока	Корректировка программы
	По плану	По факту		
1			Привет ,друзья! Мы снова здесь.	
2			Лето-самое прекрасное время года!	
3			Наши летние фото. Какие они?	
4			Что делает семья Свена летом охотно?	
5			Мы играем и поем.	
6			Мы играем и поем.	
7			Вы хотите еще что-нибудь повторить?	
8			<b>Входная контрольная работа.</b>	
9			Сабина охотно ходит в школу. А вы?	
10			Начало учебного года.	
11			О чем разговаривают дети в школьном дворе?	
12			У Марии первый учебный день.	
13			Какой сегодня день недели?	
14			Что делаем мы в субботу и воскресенье?	
15			А что делает наш храбрый портняжка?	
16			Мы играем и поем.	
17			Повторение.	
18			Кто хочет еще что-нибудь повторить?	
19			<b>Контрольная работа №2 по теме «Школа».</b>	
20			Осень. Какая сейчас погода?	



21			А что делают сейчас Сабина и Свен?	
22			Хорошо осенью у бабушки в деревне.	
23			Осенний урожай.	
24			А что едят лесные звери?	
25			Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы?	
26			Мы играем и поем.	
27			Повторение по теме «Осень».	
28			Повторение по теме «Осень».	
29			<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b>	
30			А что приносит нам зима?	
31			Кто умеет отгадывать загадки о животных?	
32			Что видит храбрый портняжка в парке?	
33			Почему дети радуются зиме?	
34			Рождество – прекрасный праздник!	
35			Мы играем и поем и готовимся к новомуднему празднику.	
36			<b>Контрольная работа №4 по теме «Зима».</b>	
37			Что делают Сабина и Свет особенно охотно в школе?	
38			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	
39			Что делают наши немецкие друзья сегодня?	
40			Что могут делать ученики в игровом уголке?	
41			Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Не так ли?	
42			Что мы делаем на уроке немецкого?	
43			Мы играем и поем.	
44			Хотите еще что-нибудь повторить?	
45			Чтение доставляет удовольствие.	
46			<b>Контрольная работа №5 по теме</b>	

47			Весна пришла. Какая погода весной?	
48			Весна - любимое время года.	
49			Мы поздравляем наших мам с женским днем.	
50			Кого поздравляем мы с женским днем?	
51			Семья Мюллер празднует Пасху.	
52			Скоро наступят весенние каникулы.	
53			Мы играем и поем.	
54			Повторение.	
55			<b>Контрольная работа №6 по теме «Весна».</b>	
56			День рождения.	
57			Сабина пишет приглашение ко дню рождения.	
58			Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	
59			Подготовка ко дню рождения.	
60			А какие приготовления имеются у Сабины дома?	
61			Сабина празднует день рождения.	
62			Мы играем и поем.	
63 - 66			Повторение пройденного материала	
67			<b>Итоговый контрольный тест за курс 3 класса.</b>	
68			Работа над ошибками.	

#### 4.2. Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»

Предмет: Немецкий язык 3 класс

	Кол-во часов по плану	по факту	Причины отставания	Компенсирующие мероприятия
1 триместр				
2 триместр				
3 триместр				

#### 4.3. Лист коррекции рабочей программы по немецкому языку в 3 классе

Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

**4.1. Календарно-тематическое планирование по немецкому языку  
в 4 классе на 2023--2024 учебный год**

№ п/п	Дата урока		Название разделов, тема урока	Корректировка программы
	По плану	По факту		
1			Что мы можем рассказать о наших друзьях?	
2			Что мы можем рассказать о себе?	
3			Что мы можем рассказать о начале учебного года?	
4			Повторение. Что бы вы хотели ещё повторить?	
5			Чтение доставляет удовольствие.	
6			<b>Входная контрольная работа.</b>	
7			Что делают наши немецкие друзья обычно во время летних каникул?	
8			Летнее письмо.	
9			Имеют ли животные летние каникулы?	
10			Может ли погода летом быть плохой?	
11			Летом многие дети имеют дни рождения. А ты?	
12			Мы играем и поем.	
13			Повторение.	
14			Хотите вы еще что-нибудь повторить?	
15			Чтение доставляет удовольствие.	
16			<b>Контрольная работа по теме «Как было летом?»</b>	
17			Что имеется нового в школе? Наши немецкие друзья имеют новую классную комнату. А мы?	
18			Что делаем мы в нашей классной комнате?	
19			Сабина и Свен имеют новое расписание.	

20			Какие любимые предметы имеют наши друзья. А мы?	
21			Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	
22			Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	
23			Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	
24			Вы хотите еще что-нибудь повторить?	
25			Чтение доставляет удовольствие.	
26			<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	
27			У меня дома.	
28			Сабина рассказывает о доме. А мы?	
29			Где живут Свен и Кевин? А мы?	
30			В квартире. Что где стоит?	
31			Сабина рисует классную комнату.	
32			Марлиз в гостях у Сандры.	
33			Мы играем и поем.	
34			Мы играем и поем.	
35			Хотите вы что-нибудь повторить?	
36			Чтение доставляет удовольствие?	
37			<b>Контрольная работа по теме «У меня дома».</b>	
38			Свободное время. Что мы делаем? Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	
39			А что делают наши домашние животные в конце недели?	
40			Что делает семья Свена в конце недели?	
41			Что могут делать наши друзья в свое свободное время? А мы?	
42			Пикси рисует охотно животных.	
43			Склонение существительных.	
44			Мы играем и поем.	

45			Хотите еще что-нибудь повторить?	
46			Чтение доставляет удовольствие.	
47			<b>Контрольная работа по теме «Свободное время».</b>	
48			§5. Скоро наступят большие каникулы.	
49			Мы говорим о погоде и рисуем.	
50			Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.	
51			Весна – прекрасное время года!	
52			Что празднуют наши друзья весной?	
53			Что празднуют наши друзья весной?	
54			Как мы подготовимся к празднику?	
55			Что мы ещё сделаем к празднику?	
56			Степени сравнения прилагательных.	
57			Мы играем и поём	
58			Что ещё мы хотели бы повторить?	
59			Проверь себя сам.	
60			Чтение доставляет удовольствие.	
61			Читаем сами.	
62			В нашем классе праздник!	
63			Разучивание песни	
64			Разучивание песни	
65			<b>Итоговая контрольная работа по теме «Скоро наступят летние каникулы».</b>	
66			Работа над ошибками.	
67			Повторение.	
68			Повторение.	

#### 4.2. Сводная таблица «Выполнение рабочих программ»

Предмет: Немецкий язык 4 класс

	Кол-во часов по плану	по факту	Причины отставания	Компенсирующие мероприятия
1 триместр				
2 триместр				
3 триместр				

#### 4.3. Лист коррекции рабочей программы по немецкому языку в 4 классе

Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту