

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Ульяновская область

Новомалыклинский район

МОУ Среднеякушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО


на заседании
педагогического Совета



В.И.Сафина
Приказ № 120
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель УВР



Н.М.Янгильдина
Приказ № 120
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



В.И.Сафина
Приказ № 120
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7-9 классов

село Средняя Якушка, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Результаты изучения учебного предмета на конец обучения в классе или на конец
уровня обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения русского языка должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
 - умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- б) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам,

- слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

в 7 класс

Вид контроля	Форма контроля	Дата
Текущий	Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	28.09
Административный	Входной контрольный диктант	29.09
Текущий	Выборочное изложение	27.11
Текущий	Контрольный диктант	01.12
Текущий	Контрольный диктант «Причастие»	15.12
Текущий	Контрольный диктант «Деепричастие»	12.01
Текущий	Контрольный диктант по теме «Наречие»	08.02.2024
Текущий	Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья» (1-й из 1 ч.)	16.02
Текущий	Контрольный диктант по теме «Наречие» (1-й из 1 ч.)	07.03
Текущий	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	02.05
Итоговый	Итоговая контрольная работа	10.05.

в 8 классе

Вид контроля	Форма контроля	Дата
Административный	Входная контрольная работа	22.09
Текущий	Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	27.09
Текущий	РР Сжатое изложение упр 189	29.11
Текущий	РР Сочинение-описание упр 224	15.12

Административный	Контрольная работа за полугодие	27.12
Текущий	Сочинение по картине	23.01
Текущий	Контрольная работа на тему «Односоставные предложения»	02.02
Текущий	РР Сочинение на тему «Жизнь уездного города» упр 314	07.02
Текущий	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	01.03
Текущий	РР Изложение упр 413	22.03
Текущий	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	26.03
Текущий	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	24.04
Итоговый	Итоговая контрольная работа	14.05

в 9 классе

№ п / п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Общие сведения о языке	Развитие морального сознания учащихся, гордости за «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» Формирование заинтересованности в изучении русского языка	2
2	Повторение изученного в 5-8 классах	Формирование личной ответственности за успех других в групповой работе. Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	15
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Формирование социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством	4

4	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	Развитие патриотического сознания учащихся	10
5	Сложноподчинённые предложения	Создание условий для духовного обогащения учащихся	27
6	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	6
7	Бессоюзные сложные предложения	Формирование ответственного отношения учащихся к природе	10
8	Сложные предложения с различными видами связи	Формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности	11
9	Общие сведения о языке	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке	4
10	Повторение и систематизация изученного	Развитие эстетического вкуса учащихся. Формирование способностей обучающихся для решения современных экологических ситуаций	10
	Итого:		99

2. Содержание учебного предмета, курса

7 класс

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р/р Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот.

Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р/р Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р/р Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р/р Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р/р Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р/р Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р/р Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р/р Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р/р Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р/р Текст. Стили речи

8 класс

Введение

Функции русского языка в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

Р/р Сочинение по картине.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Р/р Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Интонация простого предложения.

Р/р Характеристика человека.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Р/р Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Р/р Изложение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Р/р Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Р/р Изложение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Р/р Рассказ на свободную тему.

Р/р Изложение.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложения с однородными членами

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Р/р Сочинение-описание.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Р/р Изложение.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Р/р Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Р/р Публичное выступление на общественно значимую тему.

Р/р Сжатое изложение.

Контрольная работа.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Р/р Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Р/р Изложение.

Повторение изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Контрольная работа за курс 8 класса.

9 класс

Международное значение русского языка

Проект на одну из предложенных тем: «Международное значение русского языка», «Роль русского языка в многонациональной России»

Повторение изученного в 5 - 8 классах

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст

Развитие речи (далее Р/р). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р/р Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р/р Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»

Сложное предложение

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Р/р Изложение.

Р/р Рецензия.

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения

Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р/р Изложение с элементами сочинения.

Р/р Изложение «Средняя полоса России»

Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края.

Р/р Сочинение-сообщение на лингвистическую тему.

Р/р Деловые бумаги.

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Р/р Реферат.

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания. Представление и защита проектного задания.

Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему «Как я понимаю храбрость?»

Р/р Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология.

Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания

Р/р Изложение или сочинение на нравственную тему.

К.Р. Контрольная работа за курс 9 класса.

2.2. План реализации рабочей программы по предмету

Общее количество							
	Контрольных работ	Изложений	Сочинений	Практических работ	Лабораторных работ	Экскурсий	Проектов
7 класс							
1 триместр	2	1	1				
2 триместр	2	2	2				
3 триместр	4	-	3				
8 класс							
1 триместр	2	1	1				
2 триместр	3	2	2				
3 триместр	3	3	-				
9 класс							
1 триместр	2	3	1				1
2 триместр	1	2	2				-
3 триместр	3	2	1				1

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
	Раздел 1: Общие сведения о русском языке - 1 ч	Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством общероссийского гражданского самосознания, человека, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах Человеческой деятельности	1
	Раздел 2: Повторение изученного в 5-6 классах	Формирование заинтересованности в изучении русского языка	16
	Раздел 3: Морфология и орфография. Причастие	Формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе	23
	Раздел 4: Деепричастие	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	9
	Раздел 5: Наречие	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке	22
	Раздел 6: Категория состояния	Формирование эстетического воспитания школьников	3
	Раздел 7: Служебные части речи.	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	1
	Раздел 8: Предлог		6
	Раздел 9: Союз	Формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности	11
	Раздел 10: Частица	Воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний	7
	Раздел 11: Междометие	Воспитание любви к русскому языку как средству общения и получения знаний	4
	ИТОГО		102

8 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Введение. Функции русского языка в современном мире	Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством общероссийского гражданского самосознания, человека. Развитие морального сознания учащихся, гордости за «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Формирование личной ответственности за успех других в групповой работе. Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	1
4	<i>Словосочетание и простое предложение</i>	Развитие патриотического сознания учащихся	8
5	<i>Главные члены предложения</i>	Создание условий для духовного обогащения учащихся	8
6	<i>Второстепенные члены предложения</i>	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	9
7	<i>Односоставные и неполные предложения</i>	Формирование ответственного отношения учащихся к природе.	1 2
8	<i>Однородные члены предложения</i>	Формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности	1 4
9	<i>Обособленные члены предложения</i>	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке	2 0
10	<i>Обращения, вводные слова и междометия</i>	Развитие эстетического вкуса учащихся	1 1
11	<i>Прямая и косвенная речь</i>	Формирование личной ответственности за успех других в групповой работе	7

12	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	Формирование способностей учащихся для решения современных экологических ситуаций	3
	Итого:		102

9 класс

№ п / п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество во часов
1	Общие сведения о языке	Развитие морального сознания учащихся, гордости за «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» Формирование заинтересованности в изучении русского языка	2
2	Повторение изученного в 5-8 классах	Формирование личной ответственности за успех других в групповой работе. Создание эмоциональной атмосферы на уроках для нравственного воспитания учащихся	15
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	Формирование социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством	4
4	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	Развитие патриотического сознания учащихся	10
5	Сложноподчинённые предложения	Создание условий для духовного обогащения учащихся	27
6	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Формирование личной ответственности учащихся в достижении цели	6
7	Бессоюзные сложные предложения	Формирование ответственного отношения учащихся к природе	10
8	Сложные предложения с различными видами связи	Формирование интереса учащихся к исследовательской деятельности	11
9	Общие сведения о языке	Развитие способностей учащихся к объективной самооценке	4

10	Повторение и систематизация изученного	Развитие эстетического вкуса учащихся. Формирование способностей обучающихся для решения современных экологических ситуаций	10
	Итого:		99