

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ульяновская область**

**Новомалыклинский район**

**МОУ Среднеякушкинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического Совета



В.И.Сафина

Приказ № 120  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель УВР



Н.М.Янгильдина

Приказ № 120  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



В.И.Сафина

Приказ № 120  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 7-8 классов (ФГОС 2009)

**село Средняя Якушка, 2023**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 кл.**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
  - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
  - самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
  - способность моделировать планируемые процессы и объекты;
  - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
  - способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
  - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- 4
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
  - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
  - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе коллективе требованиям и принципам;
  - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
  - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты**

познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, та-блица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности учётом экономической оценки.

**мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
  - навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - навыки согласования своих возможностей и потребностей;
  - ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
  - проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
  - экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.
- эстетической сфере у учащихся будут сформированы:
- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
  - владение методами моделирования и конструирования;
  - навыки применения различных технологий технического творчества декоративноприкладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
  - умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
  - композиционное мышление.
- коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
  - способность бесконфликтного общения;
  - навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
  - способность к коллективному решению творческих задач;
  - желание и готовность прийти на помощь товарищу;
  - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии др.
- физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
  - достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
  - развитие глазомера;
  - развитие осязания, вкуса, обоняния.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 кл.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд»:

#### Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;

- знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вязание, валяние, вышивание, литье, пиление, строгание и т. д.);
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, прикладные работы, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;
- эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Урок сельскохозяйственного труда в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

**Личностными результатами являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и

особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Требования к подготовке учащихся (основные знания и умения).**

**Ученики 8 класса должны знать:**

1. По растениеводству:

- Значение своевременной уборки овощей и картофеля.
- Правила уборки.
- Правила безопасной работы при работе с сельхозинвентарем.
- Устройство граблей.
- Подготовку семян гороха к посеву.
- Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.
- Картофель, корень, клубень.
- Подготовку клубня картофеля к посадке.
- Как вырастить горох.
- Посадка картофеля и гороха уход за ними.

2. По животноводству:

- Выращивание кроликов как домашних животных.
- Содержание кроликов зимой.
- Инвентарь для ухода за кроликами.
- Уход за кроликами.
- Корма для кроликов.
- Кормление кроликов.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Убирать и сортировать овощи.
2. Работать с граблями.
3. Распознавать породы кроликов.
4. Ухаживать за кроликами.
5. Распознавать зерновой корм для кроликов.
6. Распознавать строение клубня.
7. Делать разметки рядков для посева гороха, выращивать горох.
8. Выращивать картофель.

**2.1. Содержание учебного предмета в 7 кл.**

**Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 5 ч**

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

**Раздел 2. Основы производства – 4 ч**

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

**Раздел 3. Технология – 5 ч**

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

**Раздел 4. Техника- 10 ч**

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

## **Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов- 12 ч**

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов

## **Раздел 6. Технологии приготовления мучных изделий- 5 ч**

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

## **Раздел 7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов- 5 ч**

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.

## **Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии- 6 ч**

Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

## **Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации- 7 ч**

Источники и каналы полученной информации. Метод и наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

## **Раздел 10. Технологии растениеводства- 5 ч**

Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

## **Раздел 11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека- 3 ч**

Корма для животных.

Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления

Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

## **Раздел 12. Социальные технологии- 1 ч**

Назначение социологических исследований.

Технологии опроса: анкетирование.

Технологии опроса: интервью.

## **2. Содержание учебного предмета в 8 кл.**

### ***Раздел 1. Вводное занятие.***

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.



## ***Раздел 2. Участие в сборе урожая овощей и картофеля.***

**Теоретические сведения.** Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Практические работы.** Уборка картофеля. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы, обрезка ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

## ***Раздел 3. Уборка послеурожайных остатков.***

**Теоретические сведения.** Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

**Практические работы.** Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

## ***Раздел 4. Заготовка веточного корма для кроликов.***

**Теоретические сведения.** Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

**Практические работы.** Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

## ***Кролики.***

**Теоретические сведения.** Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

### ***Содержание кроликов зимой.***

**Теоретические сведения.** Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

**Практические работы.** Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метла и веники для ухода за кроликами. Уход за кроликами.

### ***Ручной инвентарь для ухода за кроликами.***

**Теоретические сведения.** Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

**Практические работы.** Изготовление метел и веников из веток к лозы для ухода за кроликами. Ручной инвентарь для ухода за кроликами.

### ***Уход за кроликами.***

**Теоретические сведения.** Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике.

**Практические работы.** Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

### ***Практическое повторение.***

**Виды работы.** Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника.

**Самостоятельная работа.** Уборка клеток и крольчатника.

### ***Корма для кроликов.***

**Теоретические сведения.** Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение.

**Практические работы.** Кормление домашних животных и уход за ними.

***Кормление кроликов.***

**Теоретические сведения.** Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

**Практические работы.** Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

***Подготовка семян гороха к посеву.***

**Теоретические сведения.** Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для произрастания семян.

**Практические работы.** Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри).

***Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.***

**Теоретические сведения.** Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.

**Практические работы.** Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

***Картофель.***

**Теоретические сведения.** Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля.

**Лабораторная работа.** Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

***Подготовка клубней картофеля к посадке.***

**Теоретические сведения.** Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

**Практические работы.** Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

***Выращивание гороха.***

**Теоретические сведения.** Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

**Практические работы.** Разметка рядков для посева гороха спомощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

***Посадка картофеля и уход за ним.***

**Теоретические сведения.** Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

**Практические работы.** По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

***Цветочные растения.***

**Теоретические сведения.** Виды цветочных растений. Комнатные растения и почвенные смеси для них. Ручной инвентарь для выращивания цветочных растений. Размножение и уход за комнатными растениями. Цветочные растения открытого грунта. Цветники.

**Практические работы.** Выращивание герани, аспидистры и кливии. Выращивание ноготков, настурции и бархатцев.

## 2. Прохождение практической части программы по предмету

	Общее количество	
Триместр	Всего часов	Лабораторных работ
1 триместр	10	5
2 триместр	11	3
3 триместр	13	2

### 2.1. Прохождение практической части программы по предмету в 8 кл.

	Общее количество	
Триместр	Всего часов	Практических работ
1 триместр	10	5
2 триместр	11	2
3 триместр	13	2

### 3.1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7 кл.

№ п/п	Название разделов, тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	5
2.	Раздел 2. Основы производства	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	4
3.	Раздел 3. Технологии	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	5
4.	Раздел 4. Техника	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	10
5.	Раздел 5. Технологии и получения, обработки, преобразования и использования материалов	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности	12

6.	Раздел 6. Технологии и приготовлен ия мучных изделий	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	<b>5</b>
7.	Раздел 7. Технологии и получения и обработки рыбы и морепродукт ов	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и	<b>5</b>
8.	Раздел 8. Технологии и получения, преобразова ния и использован ия энергии	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<b>6</b>
9.	Раздел 9. Технологии и получения, обработки и Использован ия информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<b>7</b>
10	Раздел . 10. Технологи ии	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	<b>5</b>

	растениеводство		
11	Раздел 11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	Формирование целостного мировоззрения, общественной практики	соответствующего современному уровню развития науки
12	Раздел 11. Социальные технологии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности	
	Итого		68 ч

### 3.1 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 8 кл.

№ п/п	Название разделов, тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Раздел 1.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
2.	Раздел 2.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	
3.	Раздел 3.	Развитие эстетического сознания через	

		освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
4.	Раздел 4.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	
5.	Раздел 5.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	
6.	Раздел 6.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное	
7.	Раздел 7.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
8.	Раздел 8.	Формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	

		профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых	
9.	Раздел 9.	Формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых	
10.	Раздел 10	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.	
11.	Раздел 11.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.	
	Итого		34 ч