

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Среднеякушкинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом МОУ Среднеякушкинская СОШ  
От «29» августа 2024 г. № 74

**Учебный план**

адаптированной основной общеобразовательной программы  
(вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой,  
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-

логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемой примерной таблице представлены годовой и недельный учебные планы для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 516</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 516</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	68	338

4. Альтернативная коммуникация	66	68	68	68	68	338
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1 690</b>
Внеурочная деятельность 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -	198/ 495/ 1 155	204/ 510/ 1 190	204/ 510/ 1 190	204/ 510/ 1 190	204/ 510/ 1 190	1 014/ 2 535/ 5 915
<b>Всего к финансированию: 5 дней -5 дней + продленный день - 7 дней* -</b>	<b>1 188/ 1 485/ 2 145</b>	<b>1 224/ 1 530/ 2 210</b>	<b>1 224/ 1 530/ 2 210</b>	<b>1 292/ 1 598/ 2 278</b>	<b>1 292/ 1 598/ 2 278</b>	<b>6 220/ 7 741/ 11 121</b>

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего	
		Классы	Количество часов в неделю					
		Классы	I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек		3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство		-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир		1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность		3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<b>Коррекционные курсы</b>			<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие			3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия			3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие			2	2	2	2	2	10

4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Внеурочная деятельность 5 дней -	6/	6/	6/	6/	6/	30/
5 дней + продленный день -	15/	15/	15/	15/	15/	75/
7 дней* -	35	35	35	35	35	175
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>36/</b>	<b>38/</b>	<b>38/</b>	<b>184/</b>
<b>-5 дней + продленный день</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>45/</b>	<b>47/</b>	<b>47/</b>	<b>229/</b>
<b>-</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>329</b>
<b>7 дней* -</b>						

\* для организаций с круглосуточным пребыванием детей

### **Адаптированные образовательные программы для обучающихся на дому реализуются через организацию урочной деятельности.**

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них

«среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью

образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 или 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Индивидуальный учебный план для обучающихся 2 класса, осваивающих адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	1,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	0,75
Искусство	Музыка и движение	0,25
	Изобразительная деятельность	0,25
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	Коррекционно-развивающие занятия	0,75
Всего		8 часов