

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ульяновская область**

**Новомалыклинский район**

**МОУ Среднеякушкинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

педагогического Совета

школы

Протокол №1

От «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

Н. М. Янгильдина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

В. И. Сафина

Приказ №74

от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие речи»**

**(1-4 классы)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов школы МОУ Среднеякушкинская СОШ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно ее решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

### **Цели программы:**

*Образовательные* – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

*Воспитательные* - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

*Коррекционные* - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

#### **Основные задачи:**

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

#### **Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:**

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

#### **Формы работы учащихся на занятиях:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **«Русский язык как иностранный»**

#### **I ступень (Первый этап)**

Первый этап прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому *занятия этого этапа организуются на основе лексических тем.*

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется *на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.*

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избежать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые учащийся может не только воспроизводить, но и породить самостоятельно) стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна *без изучения глагола*, в первом блоке учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и

группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем в русском языке является **категория рода**. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в **словосочетание**, уже в первом этапе центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого блока отводится работе над **произношением, интонацией, техникой чтения**.

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, целесообразно со второй половины первого этапа вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

На первом этапе обучения ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети, является **говорение и слушание**, а затем уже **письмо**, закрепляющее полученные навыки. **Чтению** отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

#### **Содержание языковой компетенции**

##### **Фонетика. Графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

##### **Согласные**

**Различение согласных по глухости-звонкости:** перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

**Сочетания согласных.** Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

**Правила чтения некоторых сочетаний согласных.** Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

##### **Гласные**

**Особенности артикуляции русских гласных под ударением:** а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

**Безударные гласные** (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

**Ритмика слова:** односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

**Типы интонационных конструкций.** ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

### **Грамматика**

#### **Морфология**

*Имя существительное:* одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:* личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

*Наречие:* наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

*Служебные части речи:* соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

#### **Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

#### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

#### **Лексика**

Лексические темы.

### **II ступень (Второй этап)**

Второй этап строится прежде всего на *освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении* (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение *основных значений падежей*, согласования существительных с прилагательными *в единственном числе*.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а *на базе изучения надежной системы*, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов, принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта,

способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым блоком лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором этапе к постановке новой задачи – углубленной *работе с текстом*.

**Учебный текст** второго этапа представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего этапа, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает **введение целого ряда заданий нового типа**, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, на втором этапе начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного **монологического высказывания и текста**.

Занятие второго этапа состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися на первом этапе методике и закреплению всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе со **стихотворным текстом**. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков **произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения**.

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения приоритет **говoreния и слушания** сохраняется. Но работа над **письменной речью и чтением** заметно расширяется. Поэтому на втором этапе как отдельный вид работы вводится работа с текстом. (Объем текстов от 50 в начале этапа и до 150 слов в конце). В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

### **Грамматика**

#### **Морфология**

*Имя существительное:*

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:*

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

*Наречие:* наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

*Служебные части речи:* соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

#### **Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

#### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

#### **Лексика**

Лексические темы.

### **III ступень (Третий этап)**

На третьем этапе продолжается работа над падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому занятия на этом этапе формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий этап выполняет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей этапа.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

На третьем этапе на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

Это **чтение и письмо**. Работа над произношением, **устной речью и слушанием** по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от 150-300 слов (от половины до одной печатной страницы). Вводится работа **по изучающему чтению** (объем текста 150-200 слов, количество воспринимаемой информации составляет 80-90%) и **ознакомительному чтению** (объем текста 300-320 слов, количество воспринимаемой информации составляет не менее 70%).

Используются разные **виды чтения**. **Чтение вслух, внутреннее проговаривание** читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и **чтение глазами** перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных слухомоторных навыков и навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется **чтению вслух**, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

**Групповое чтение и чтение с учителем** выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков **самостоятельного чтения**.

*Имя существительное:*

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

*Причастие:* действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

*Глагол:* инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное



управление; глаголы движения; вид глагола.

*Деепричастие*: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определятельного значения.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Русский язык как иностранный»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД*:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

*Коммуникативные УУД*:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### ***Предметные результаты***

#### **Чтение**

1. *Умение пользоваться книгой*: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

**3. Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

**4. Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

#### **Аудирование**

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

#### **Говорение**

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования, полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

#### **Письмо**

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме **план прочитанного или прослушанного текста**. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (**изложение**). Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (**сочинение**). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Развитие речи» для учеников 1  
класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	<b>Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.</b>	<b>1</b>	
2.	<b>Временные представления</b>	<b>1</b>	
3.	<b>Текст и предложение</b>	<b>1</b>	
4.	<b>Предложение и слово</b>	<b>1</b>	
5.	<b>Слово и слог</b>	<b>1</b>	
6.	<b>Ударение</b>	<b>1</b>	
7.	<b>Распространение простого предложения определением</b>	<b>1</b>	
8.	<b>Новогодняя викторина</b>	<b>1</b>	
9.	<b>Многозначные слова</b>	<b>1</b>	
10.	<b>Род имен существительных</b>	<b>1</b>	
11.	<b>Единственное и множественное число существительных</b>	<b>1</b>	
12.	<b>Антонимы</b>	<b>1</b>	
13.	<b>Синонимы</b>	<b>1</b>	
14.	<b>Предлоги, обозначающие местоположение</b>	<b>1</b>	
15.	<b>Предлоги, обозначающие направление</b>	<b>1</b>	
16.	<b>Суффиксальное образование слов</b>	<b>1</b>	
17.	<b>Образование прилагательных от имен существительных</b>	<b>1</b>	
18.	<b>Слова, обозначающие действия предметов</b>	<b>1</b>	
19.	<b>Составление рассказа по картинке, серии сюжетных картин</b>	<b>1</b>	
20.	<b>Согласование количественных числительных с существительными</b>	<b>1</b>	
21.	<b>Составление рассказа повествовательного характера по картинному плану</b>	<b>1</b>	
22.	<b>Гласные буквы и звуки</b>	<b>1</b>	

23.	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие	1	
24.	Правописание слов с парными согласными в конце слова	1	
25.	Всегда твердые согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц	1	
26.	Всегда мягкие согласные Ч, Щ	1	
27.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	
28.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1	
29.	Словарные слова	1	
30.	Родственные слова	1	
31.	Безударные гласные в корне	1	
32.	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.	1	
33.	Пересказы описательного и повествовательного характера.	1	
34.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	
35.	Викторина по итогам учебного года.	1	
			<b>Итого – 35 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Развитие речи» для учеников 2  
класса**

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата
<b>Фонетика. Графика. 5 ч</b>			
1.	Алфавит. Соотношение звуков и букв.	1	
2.	Гласные и согласные звуки.	1	
3.	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	1	
4.	Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.	1	
5.	Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций	1	

<b>Словообразование. Морфология. 3ч</b>			
6.	Понятие об основе слова.	1	
7.	Основа слова и окончание.	1	
8.	Корень, префикс, суффикс.	1	
<b>Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: 3ч</b>			
9.	существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами – тель/-ниц (а), – ник/-ниц (а), – чик/-чи-ц (а), – щик/-щиц (а), -/-к (а), – ец/-к (а), – анин/-анка, – ин/-к (а), – ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами – ни (е), – ени (е), – ани (е), – ств (о), – к (а), – аци (я), – ость; и др.;	1	
10.	прилагательных: с суффиксами – н-, – енн-, – ск-, – ов-, – еньк-, – ическ-;	1	
11.	наречий: с суффиксами – о, с префиксом по- и суффиксом –ски	1	
<b>Интонационные конструкции 16ч</b>			
12.	Гласные е, ё, ю, я. И. К. специальный вопрос, просьба, требование	1	
13.	Гласные е, ё, ю, я. И. К. общие вопросы	1	
14.	Мягкий согласный звук Й	1	
15.	Согласный звук Щ	1	
16.	Согласный звук Ц	1	
17.	Согласный звук Ч	1	
18.	Буквы ь и ъ.	1	
19.	Монологическое высказывание.	1	
20.	Правописание слов с безударными гласными	1	
21.	Правописание слов с сомнительными согласными.	1	
22.	И.К. сопоставительный вопрос с союзом «а»	1	
23.	Диалог	1	
24.	Монолог	1	

25.	Род имен существительных и прилагательных.	1	
26.	Правописание окончаний имен существительных	1	
27.	Правописание окончаний прилагательных	1	
<b>Текст 2ч</b>			
28.	Признаки текста	1	
29.	Тема и главная мысль текста. Построение текста	1	
<b>Предложение 6ч</b>			
30.	Предложение как единица речи. Признаки предложения	1	
31.	Главные члены предложения	1	
32.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	1	
33.	Второстепенные члены предложения	1	
34.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
35.	Связь слов в предложении	1	
			<b>Итого -35 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Развитие речи» для учеников 3  
класса**

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата
<b>Язык и речь 5ч</b>			
1.	Зачем человеку нужен язык	1	
2.	Что мы знаем о русском языке	1	
3.	Что такое речь	1	
4.	Речь монологическая и диалогическая.	1	
5.	Речь устная и письменная.	1	
<b>Фонетика. Графика 3ч</b>			
6.	Звуки и буквы. Алфавит	1	

7.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	1	
8.	Фонетический разбор слова.	1	
9.	Что такое текст (повторение)	1	
10	Тема текста		
11.	Основная мысль текста	1	
<b>Письмо. Орфография 15ч</b>			
12.	История письменности	1	
13.	Орфография. Нужны ли правила?	1	
14.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1	
15.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	
16.	Сочетания букв жи—ши.	1	
17.	Сочетания букв.	1	
18.	Сочетания букв ча—ща.	1	
19.	Сочетания букв чу—щу.	1	
20.	Сочетания букв чн, чк.	1	
21.	Сочетания букв нч, нщ,	1	
22.	Сочетание букв щн, рщ.		
23.	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов		
24.	Разделительные ь и ъ	1	
25.	Не с глаголами	1	
26.	Написание тся, ться в глаголах	1	
<b>Орфоэпия 5ч</b>			
27.	Что изучает орфоэпия?	1	
28.	Звуки гласные и согласные	1	
29.	Слог, ударение	1	
30.	Произношение ударных и безударных гласных звуков	1	
31.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический	1	



	<b>разбор слова</b>		
<b>Синтаксис и пунктуация 4ч</b>			
<b>32.</b>	<b>Что изучают синтаксис и пунктуация</b>	<b>1</b>	
<b>33.</b>	<b>Словосочетание</b>	<b>1</b>	
<b>34.</b>	<b>Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания</b>	<b>1</b>	
<b>35.</b>	<b>Синтаксический разбор простых и сложных предложений</b>	<b>1</b>	
			<b>Итого -35 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Развитие речи» для учеников 4 класса**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	<b>Род имён существительных.</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Личные и притяжательные местоимения.</b>	<b>1</b>	
<b>3.</b>	<b>Множественное число имён существительных (именительный падеж).</b>	<b>1</b>	
<b>4.</b>	<b>Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</b>	<b>1</b>	
<b>5.</b>	<b>Множественное число притяжательных местоимений.</b>	<b>1</b>	
<b>6.</b>	<b>Глаголы первого спряжения (инфинитив, настоящее время и императив).</b>	<b>1</b>	
<b>7.</b>	<b>Подлежащее и сказуемое.</b>	<b>1</b>	
<b>8.</b>	<b>Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта.</b>	<b>1</b>	
<b>9.</b>	<b>Винительный падеж личных местоимений.</b>	<b>1</b>	
<b>10.</b>	<b>Род и число имён прилагательных (именительный падеж).</b>	<b>1</b>	
<b>11.</b>	<b>Предложный падеж имён существительных в значении места (единственное число).</b>	<b>1</b>	
<b>12.</b>	<b>Прошедшее время глагола</b>	<b>1</b>	
<b>13.</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>1</b>	
<b>14.</b>	<b>Предлоги в, на, о.</b>	<b>1</b>	
<b>15.</b>	<b>Предложный падеж личных местоимений.</b>	<b>1</b>	

16.	Указательные местоимения.	1	
17.	Винительный падеж для обозначения направления движения.	1	
18.	Винительный падеж для обозначения времени (дни недели)	1	
19.	Глаголы движения идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить.	1	
20.	Предложный падеж с предлогом на для обозначения средства передвижения.	1	
21.	Родительный падеж имён существительных (единственное число) в отрицательных конструкциях, в обороте «у меня есть...» и для обозначения места начала движения.	1	
22.	Родительный падеж личных местоимений.	1	
23.	Повелительное наклонение.	1	
24.	Формы множественного числа родительного падежа имён существительных.	1	
25.	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.	1	
26.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
27.	Инфинитивные конструкции со словом должен	1	
28.	Дательный падеж имён существительных (единственное и множественное число) в значении адресата.	1	
29.	Дательный падеж личных местоимений.	1	
30.	Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом поДательный падеж личных местоимений..	1	
31.	Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом чтобы.	1	
32.	Творительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) с глаголами быть, стать, работать в значении орудия действия в сочетании с предлогом с.	1	
33.	Основные значения падежей.	1	
34.	Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него).	1	
35.	Глаголы движения без приставок.	1	



По курсу внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» «Русский язык как иностранный» проводится *промежуточная аттестация* 1 раз в год в форме педагогического наблюдения, беседы опроса, выставка работ, отчетный концерт и т.д.

### **Используемые электронные образовательные ресурсы**

1. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы- составители Т.В. Савченко и Е.В. Какорина, 2000 г.  
<http://rus/1september.ru/article.php?ID=200700403>
2. Методические материалы для тестирования детей- инофонов по русскому языку. Авторы- кандидаты филологических наук О.Н. Каленкова и Т.Л. Феокистова.  
<http://www.etnosfera.ru/edition>
3. Учебно- методический комплект «Уроки русской речи» (автор О.Н. Каленкова), 2009 г.
4. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» (авторы О.Н. Каленкова, Е.Л. Феокистова, Е.В. Менчик), 2009 г.
5. <http://www/gramota.ru>- Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».
6. <http://ru/wikibooks.org/wiki-Русский> язык как иностранный: Викиучебник
7. [http://speak-russian.cie.ru/time\\_new/rus/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/)- сайт «Время говорить по-русски» (проект Центра Международного Образования МГУ при поддержке фонда «Русский мир»)
8. <http://www/etnosfera.ru/edition>- Центр межнационального образования «Этносфера»

