

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ульяновская область**

**Новомалыклинский район**

**МОУ Среднеякушкинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического Совета  
школы

Протокол №1

От «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Н. М. Янгильдина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ В. И. Сафина

Приказ №74  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Чтение»**

для обучающихся 7 класса по адаптированной основной программе

с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

на 2024 – 2025 уч. год

С.Средняя Якушка, 2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** изучения программы: развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие познавательных качеств и свойств личности.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» (литературное чтение) входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета в 7 - классе отводится:

- в 7 классе - 34 часов (1 час в неделю)

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;

- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

### **Предметные результаты:**

- совершенствовать умение читать правильно, осознанно, выразительно, бегло;
- читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;
- совершенствовать умение пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- развивать умение выделять тему и идею художественного произведения;
- развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;
- развивать умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение;
- составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге;
- формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
- развивать умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы, героям произведений, уметь давать им оценку;
- понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;
- совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **7 класс**

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание учебного предмета «Чтение»**

#### **7класс**

#### **Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества**

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: при-сказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение

героического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

### **Русская литература XIX век**

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

### **Русская литература XX века**

Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А.Островского, А.П.Платонова, К.Г.Паустовского, А.А.Фадеева, М.А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. И. Рыленкова, Р. И. Рождественского, Ю.И.Коваля, Р.П.Погодина, В.П.Астафьева, В.Г.Распутина, А. Г. Алексина.

## **Тематическое планирование по предмету «Чтение»**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Устное народное творчество</b>		<b>4 часа</b>
1	Жанры устного народного творчества	1
2	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1
3	Народные песни	1
4	Пословицы и загадки	1
<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>		<b>40 часов</b>
5	А. С. Пушкин. Биография.	1
6-9	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	4
10	М. Ю. Лермонтов. Биография.	1
11	И. А. Крылов. Биография.	1
12-13	И. А. Крылов, басни. «Кукушка и Петух»	2
14	Внеклассное чтение. «О чем рассказывают басни»	1
15	Н. А. Некрасов. Биография.	1
16	Н. А. Некрасов. «Несжатая полоса»	1

17-19	Н. А. Некрасов. «Генерал Топтыгин»	3
20	Л. Н. Толстой. Биография.	1
21-31	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	11
32	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей.	1
33	А.П. Чехов. Биография.	1
34	А.П. Чехов «Хамелеон»	1
		<b>34 часа</b>

136	Обобщающий урок по курсу изученного в 7 классе.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>136 часов</b>