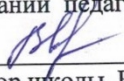


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ульяновская область
Новомалыклинский район
МОУ Среднеякушкинская СОШ**


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического Совета


Директор школы В.И.Сафина
Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР


Янгильдина Н.М.

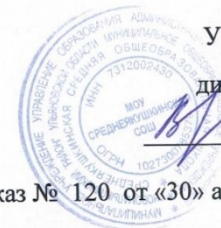
Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Сафина В.И.

Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение . Базовый уровень»

для обучающихся 3 класса.

с. Средняя Якушка, 2023 год

Содержание

Разделы	Страницы
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. 1.2 Карта контрольно-оценочной деятельности	3 - 5 6
2. Содержание учебного предмета. 2.1. Содержание учебного предмета. 2.2. Прохождение практической части программы по предмету	7 – 14 15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы.	16
4. Приложение	17
4.1. Календарно – тематическое планирование	17- 21
4.2 Сводная таблица «Выполнение рабочей программы» 4.3 Лист коррекции рабочей программы	22 22

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты

1. Проявление интереса к учебной деятельности по предмету, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям.
2. Осуществление целостной, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
3. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
4. Осознание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД				
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Работа с информацией	Совместная деятельность
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	1. Использование знаково-символических средств представления информации о книгах; 2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; 3. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях,	1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 2. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели	1. Выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет); 2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; 3. Использовать схемы, таблицы для представле-	1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; 2. Обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; 3. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; 4. Осуществлять взаимный контроль в совмест-

<p>поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>4. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p>	<p>и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>ния информации;</p> <p>4. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>5. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</p>	<p>ной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>5. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.</p>
--	--	---	--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение» ученик научится:

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;
- составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
- самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого.

1.2.Карта контрольно-оценочной деятельности«Литературное чтение»

Вид контроля	Форма контроля	№ урока
Текущий	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	14
Текущий	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	24
Текущий	Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	52
Текущий	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	58
Текущий	Проверочная работа по разделу «Литературные сказки»	66
Текущий	Проверочная работа по разделу «Были - небылицы»	76
Текущий	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	82
Текущий	Проверочная работа по разделу «Люби живое»	98
Текущий	Проверочная по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	107
Текущий	Проверочная по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	120
Текущий	Проверочная по разделу «По страницам детских журналов»	128
Текущий	Проверочная по разделу «Зарубежная литература»	135
Итоговый	Итоговая контрольная работа	136

2. Содержание тем учебного предмета, курса

2.1.Содержание тем учебного предмета, курса

Самое великое чудо на свете (3 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Рукописные книги древней Руси.
- ✓ Первопечатник Иван Федоров.
- ✓ Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- историю создания книги,
- имя русского первопечатника Ивана Федорова

Обучающиеся должны уметь:

- обобщить полученную информацию по истории создания книги;
- осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.

Устное народное творчество (11 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Русские народные песни.
- ✓ Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
- ✓ Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- ✓ КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).
- ✓ Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

Обучающиеся должны знать:

- различные произведения устного народного творчества (пословицы ,загадки, песни, сказки)

Обучающиеся должны уметь:

- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы ,загадки, песни, сказки)
- отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- делить текст на смысловые части;
- составлять его простой план
- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- выражать личное отношение к прочитанному.

Поэтическая тетрадь 1 (10 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).
- ✓ Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
- ✓ Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
- ✓ А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
- ✓ И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
- ✓ И. Никитин «Встреча зимы».
- ✓ И. З. Суриков. «Детство».
- ✓ И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.
- ✓ Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).
- ✓ Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Никитин. И. З. Суриков)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов
- выразительные средства(эпитеты ,метафоры, сравнения)

Обучающиеся должны уметь:

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
- осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией

Великие русские писатели (26 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».
- ✓ А. Пушкин. Лирические стихотворения.

- ✓ А. Пушкин «Зимнее утро».
- ✓ А. Пушкин «Зимний вечер».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
- ✓ И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
- ✓ И. Крылов «Мартышка и очки».
- ✓ И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- ✓ И. Крылов «Ворона и Лисица».
- ✓ М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
- ✓ М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
- ✓ М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
- ✓ Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
- ✓ Л. Толстой «Акула».
- ✓ Л. Толстой «Прыжок».
- ✓ Л. Толстой «Лев и собачка».
- ✓ Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.
- ✓ Оценка достижений.
- ✓ Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

Обучающиеся должны знать:

- произведения выдающихся представителей русской литературы (И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой);
- классиков советской детской литературы;
- произведения современной отечественной литературы (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;

- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».
- ✓ Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
- ✓ К. Бальмонт «Золотое слово».
- ✓ И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
- ✓ Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать :

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Н. А. Некрасов К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов.
- выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)

Обучающиеся должны уметь :

- отвечать на вопросы по содержанию произведения,
- характеризовать выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов,
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- составлять отзыв о понравившемся произведении

Литературные сказки (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».
- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

Обучающиеся должны знать :

- жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные -жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня
- особенности литературной сказки
- названия, основное содержание изученных литературных произведений

- имена, фамилии их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные

Были и небылицы (10 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров передавать их содержания по вопросам.
- осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».
- ✓ С. Чёрный «Воробей», «Слон».
- ✓ А. Блок «Ветхая избушка».
- ✓ А. Блок «Сны», «Ворона».
- ✓ С. Есенин «Черёмуха».
- ✓ Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- имена поэтов (Саша Чёрный, А.А. Блок, С.А.Есенин)

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать стихотворные произведения наизусть;
- безошибочно читать незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения;
- не допускать искажения ударений

Люби живое (16 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ В. Белов «Малька провинилась».
- ✓ В. Белов «Ещё раз про Мальку».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ В. Дуров «Наша Жучка».
- ✓ В. Астафьев «Капалуха».
- ✓ В. Драгунский «Он живой и светится».
- ✓ Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).
- ✓ Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)
- выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения
- пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение (эпизод)
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения
- создавать небольшой устный текст на заданную тему

Поэтическая тетрадь 2 (9 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
- ✓ А. Барто «Разлука».

- ✓ А. Барто «В театре».
- ✓ С. Михалков «Если». «Рисунок».
- ✓ Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
- ✓ «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).
- ✓ Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

Обучающиеся должны уметь:

- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)

Собирай по яголке — наберёшь кузовок (13 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Б. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ М. Зощенко «Золотые слова».
- ✓ М. Зощенко «Великие путешественники».
- ✓ Н. Носов «Федина задача».
- ✓ Н. Носов «Телефон».
- ✓ В. Драгунский «Друг детства».
- ✓ Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке-наберёшь кузовок». Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- основное содержание текста.
- героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
- ✓ Ю. Ермолаев «Проговорился».

- ✓ Ю. Ермолаев «Воспитатели».
- ✓ Г. Остер «Вредные советы».
- ✓ Г. Остер «Как получаются легенды».
- ✓ Р. Сеф «Весёлые стихи».
- ✓ Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.

Обучающиеся должны знать:

- основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

- находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме;
- готовить сообщение по теме, используя информацию журнала;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» ;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;
- участвовать в литературных играх

Зарубежная литература (10 ч)

- ✓ Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Развивающий час по теме «Зарубежная литература».
- ✓ «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

Обучающиеся должны знать:

- изученные произведения зарубежной литературы,
- их авторов;
- героев произведения;

Обучающиеся должны уметь:

- находить в мифологическом тексте эпизоды рассказывающие о представлениях древних людей о мире;
- сравнивать сказки разных народов,
- сочинять свои сказки
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план

- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной литературы

2.2. Прохождение практической части программы по предмету

	Содержание	Кол-во часов	Количество проверочных работ	Развитие речи
1.	Самое великое чудо на свете	3	0	0
2.	Устное народное творчество	11	0	1
3.	Поэтическая тетрадь 1	10	1	0
4.	Великие русские писатели	26	1	0
5.	Поэтическая тетрадь 2	6	1	0
6.	Литературные сказки	8	1	0
7.	Были – небылицы	10	1	0
8.	Поэтическая тетрадь 1	6	1	0
9.	Люби живое	16	1	0
10.	Поэтическая тетрадь 2	9	1	0
11.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	13	1	0
12.	По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки»	8	1	0
13.	Зарубежная литература	10	2	0
	Итого	136	12	1

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Самое великое чудо на свете	3
2.	Устное народное творчество	11
3.	Поэтическая тетрадь 1	10
4.	Великие русские писатели	26
5.	Поэтическая тетрадь 2	6
6.	Литературные сказки	8
7.	Были – небылицы	10
8.	Поэтическая тетрадь 1	6
9.	Люби живое	16
10.	Поэтическая тетрадь 2	9
11.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	13
12.	По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки»	8
13.	Зарубежная литература	10
Итого		136 ч

**3.1 Тематическое планирование , в том числе
с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

3 класс

№ п/п	Название раздела, тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Самое великое чудо на свете.	Воспитывать интерес к художественной литературе,	3
2	Устное народное творчество	Воспитывать любовь к русскому фольклору, традициям, обычаям; культуру общения учащихся.	11
3	Поэтическая тетрадь	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	11
4	Великие русские писатели	Проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов, гордиться своей страной, людьми проживающими на ее территории.	26
5	Поэтическая тетрадь	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	6
6	Литературные сказки	Воспитание интереса к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.	7
7	Были-небылицы	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	10

8	Поэтическая тетрадь	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	6
9	Люби всё живое	Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведений, улавливать красоту и поэтичность рассказов.	16
10	Поэтическая тетрадь	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	8
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	Воспитание интереса к книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России.	13
12	По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки»	Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение героев.	8
13	Зарубежная литература	Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе	11
	Итого :		136

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция
Самое великое чудо на свете (3 ч)				
1	Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси			
2	Первопечатник Иван Федоров			
3	Урок-путешествие в прошлое			
Устное народное творчество (11 ч)				
4	Устное народное творчество. Русские народные песни			
5	Докучные сказки			
6	Произведения прикладного искусства			
7	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»			
8				
9	«Иван-царевич и серый волк»			
10				
11				
12	«Сивка-бурка»			
13				
14	Р/Р Проект «Сочиняем волшебную сказку». Проверка техники чтения			
Поэтическая тетрадь 1 (10 ч.)				
15	Как научиться читать стихи			
16	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»			
17	Ф.И. Тютчев «Листья»			
18	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»			
19	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»			
20	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Утро»			
21	И. Никитин «Встреча зимы»			
22	И. Суриков «Детство»			
23	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 1»			
24	Урок - утренник «Первый снег»			

Великие русские писатели (26 ч.)				
25	А. С. Пушкин. Стихи			
26				
27				
28	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»			
29				
30				
31	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»			
32				
33				
34	И.А. Крылов Страницы биографии			
35	И.А. Крылов. «Мартышка и очки»			
36	И.А. Крылов. «Зеркало и обезьяна»			
37	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица»			
38				
39	М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко.»			
40	М.Ю. Лермонтов. «Утес»			
41	М.Ю. Лермонтов. «Осень»			
42	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя)			
43	Л.Н.Толстой «Акула»			
44				
45	Л.Н.Толстой «Прыжок»			
46				
47	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»			
48				
49	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»			
50	Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели». Проверочная работа.			
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)				
51	Н.А.Некрасов «Славная осень!..»			
52	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором.»			
53	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»			
54	К.Д.Бальмонт. «Золотое слово»			

55	И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Г устой зеленый ельник у дороги».			
56	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа.			
Литературные сказки (8ч.)				
57	Д. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Аленушкиным сказкам»			
58	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»			
59	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»			
60				
61	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»			
62				
63	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»			
64	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Проверка техники чтения. Проверочная работа.			
Были - небылицы (10 ч.)				
65	М. Горький. «Случай с Евсейкой»			
66				
67	К. Паустовский. «Растрепанный воробей»			
68				
69				
70	А. Куприн «Слон»			
71				
72				
73				
74	Обобщающий урок по теме «Были - небылицы». Проверочная работа.			
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)				
75	С. Черный. «Что ты тискаешь утенка?..»			
76	С. Черный. «Воробей», «Слон»			
77	А. Блок. «Ветхая избушка»			
78	А. Блок. «Сны», «Ворона»			
79	С. Есенин. «Черемуха»			
80	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 1». Проверочная работа.			
Люби живое (16 ч.)				

81	М. Пришвин. «Моя Родина» (из воспоминаний)			
82	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»			
83				
84	В.И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»			
85				
86	В. Бианки. «Мышонок Пик»			
87				
88				
89	Б. Житков. «Про обезьянку»			
90				
91				
92				
93	В. Л. Дуров «Наша Жучка»			
94	В. Астафьев «Капалуха»			
95	В. Драгунский. «Он живой и светится»			
96	Обобщающий урок по теме «Люби живое». Проверочная работа.			
Поэтическая тетрадь 2 (9ч.)				
97	С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»			
98				
99	А. Барто. «Разлука», «В театре»			
100				
101	С. Михалков «Если»			
102				
103	Е. Благинина. «Кукушка», «Котенок»			
104	Проект «Праздник поэзии»			
105	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Проверочная работа.			
Собирай по ягодке - наберешь кузовок (13 ч.)				
106	Б. Шергин. «Собирай по ягодке - наберешь кузовок»			
107	А. Платонов. «Цветок на земле»			
108				
109	А. Платонов. «Еще мама»			
110				
111	М. Зощенко. «Золотые слова»			

112	М. Зощенко. «Великие путешественники»			
113				
114	Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»			
115				
116	В. Драгунский. «Друг детства»			
117				
118	Проверочная работа по разделу «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».			
По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки» (8ч)				
119	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы.			
120	Ю. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»			
121				
122	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»			
123				
124	Р. Сеф. «Веселые стихи»			
125	Создание сборника добрых советов			
126	Проверочная работа по разделу «По страницам детских журналов»			
Зарубежная литература (10ч)				
127	Мифы Древней Греции			
128				
129				
130	Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок»			
131				
132				
133				
134	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Проверочная работа.			
135	Итоговая контрольная работа			
136	Работа над ошибками			

4.2. Сводная таблица "Выполнение рабочих программ"

Предмет литературное чтение класс 3 учитель Ильдутова Н.Г.

	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
1 триместр				
2 триместр				
3 триместр				

4.3. Лист коррекции рабочей программы учителя Ильдутовой Н.Г. по литературному чтению в 3 классе

Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--