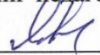


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ульяновская область
Новомалыклинский район
МОУ Среднеякушкинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического Совета


Директор школы В.И.Сафина
Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР


Янгильдина Н.М.

Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Сафина В.И.

Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика .Базовый уровень»

для обучающихся 4 класса.

с. Средняя Якушка, 2023 год

Содержание

Разделы	Страницы
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.	3 - 6
1.2 Карта контрольно-оценочной деятельности	6 - 7
2. Содержание учебного предмета.	
2.1. Содержание учебного предмета.	8 – 15
2.2. Прохождение практической части программы по предмету	16
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы.	17 - 16
4. Приложение	
4.1. Календарно – тематическое планирование	18 - 25
4.2 Сводная таблица «Выполнение рабочей программы»	26
4.3 Лист коррекции рабочей программы	26

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

у учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

познавательные

учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Учащийся получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида, $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
 - решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
 - строить заданный отрезок;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
- **К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**
- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр площадь **Содержание учебного предмета** **Содержание учебного предмета** и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности **и** повседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор п передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

1.2 Карта контрольно-оценочной деятельности по математике в 4 классе

Вид контроля	Форма контроля	№ урока
Стартовый/ входной	Входная контрольная работа	12
	Учи .ру. Тест	20
Текущий	Контрольная работа по теме «Нумерация»	25
Текущий	Контрольная работа по теме «Величины»	36
Текущий	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	47
Текущий	Тест «Решение задач»	57
Текущий	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	61
	Учи .ру. Тест	
Текущий	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	89
Текущий	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	102
	Учи .ру. Тест	

Текущий	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	114
Текущий	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	123
Итоговый	Итоговая контрольная работа	133

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (10 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление 44 часа + 33 часа Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 часов)

Повторение изученных тем за год

2.2. Прохождение практической части программы по предмету

	Содержание	Кол-во часов	Проекты	Тест	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000 Повторение	14		1	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	1		1

3.	Величины	10			1
4.	«Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»	11		1	1
5.	Умножение и деление многозначных чисел	77	1	1	4
6.	Итоговое повторение	12			1
	Итого	136	2	3	9

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	10
4	«Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»	11
5	Умножение и деление многозначных чисел	77
6	Итоговое повторение	12
	Итого	136

3.1 Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	Формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу.	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности	12
3	Величины	Воспитание организованности, исполнительности, ответственности.	10
4	«Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»	Воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса.	11
5	Умножение и деление многозначных чисел	Воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку .	77
6	Итоговое повторение	Воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку .	12
	Итого :		136

Календарно – тематическое планирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

№ п/п	Дата урока		Название разделов, тема урока	Корректировка программы
	По плану	По факту		
Повторение. Число от 1 до 1000 (14 ч.)				
1			Нумерация чисел. Повторение	
2			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	
5			Умножение трёхзначного числа на однозначное	
6			Свойства умножения	
7			Алгоритм письменного деления	
8			Приёмы письменного деления.	
9			Приёмы письменного деления	
10			Приёмы письменного деления	
11			Диаграммы	
12			Входная контрольная работа	
13			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.	
14			Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	
Числа, которые больше 1000 (Нумерация – 12ч)				
15			Класс единиц и класс тысяч	

16			Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел	
17			Запись многозначных чисел	
18			Разрядные слагаемые	
19			Сравнение чисел	
20			Учи.ру. Тест. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
21			Закрепление пройденного.	
22			Класс миллионов. Класс миллиардов	
23			«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.	
24			Наши проекты.	
25			Контрольная работа по теме «Нумерация»	
26			Работа над ошибками. Странички для любознательных	
Величины – 10ч				
27			Единицы длины. Километр	
28			Единицы длины. Закрепление изученного.	
29			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	
30			Таблица единиц площади	
31			Измерение площади с помощью палетки	
32			Единицы массы. Тонна. Центнер Единицы времени. Определение времени по часам	
33			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	
34			Век. Таблица единиц времени	
35			Таблица единицы времени. Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	
36			Контрольная работа по теме «Величины	
Сложение и вычитание – 11ч				
37			Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений . Нахождение неизвестного слагаемого.	

38			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
39			Нахождение нескольких долей целого.	
40			Математический диктант. Решение уравнений.	
41			Решение уравнений.	
42			Сложение и вычитание значений величин.	
43			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
44			Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	
45			Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	
46			Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»	
47			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
Умножение и деление – 77 ч				
48			Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	
49			Письменные приёмы умножения	
50			Письменные приёмы умножения	
51			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
52			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
53			Деление с числами 0 и 1.	
54			Письменные приёмы деления.	
55			Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт	
56			Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	
57			Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала	
58			Письменные приёмы деления. Решение задач	
59			Закрепление изученного материала	
60			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	

61			Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	
62			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	
63			Умножение и деление на однозначное число.	
64			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
65			Решение задач на движение	
66			Решение задач на движение	
67			Решение задач на движение	
68			Страничка для любознательных. Проверочная работа.	
69			Умножение числа на произведение.	
70			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
71			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
72			Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
73			Решение задач	
74			Перестановка и группировка множителей	
75			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
76			Контрольная работа	
77			Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	
78			Деление числа на произведение.	
79			Деление числа на произведение.	
80			Деление с остатком на 10,100,1000.	
81			Решение задач.	
82			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	

85			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
86			Решение задач.	
87			Тест «Решение задач». Закрепление изученного.	
88			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
89			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
90			Наши проекты.	
91			Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	
92			Умножение числа на сумму.	
93			Письменное умножение на двухзначное число.	
94			Письменное умножение на двухзначное число.	
95			Решение задач.	
96			Решение задач.	
97			Письменное деление на трёхзначное число.	
98			Письменное деление на трёхзначное число.	
99			Закрепление пройденного.	
100			Закрепление пройденного.	
101			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
102			Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	
103			Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	
104			Письменное деление с остатком на двузначное число.	
105			Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
106			Письменное деление на двузначное число.	
107			Письменное деление на двузначное число.	
108			Закрепление изученного.	

109			Закрепление изученного. Решение задач.	
110			Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	
111			Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
112			Закрепление изученного. Решение задач.	
113			Закрепление изученного. Решение задач.	
114			Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	
115			Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.	
116			Письменное деление на трёхзначное число.	
117			Письменное деление на трёхзначное число.	
118			Закрепление пройденного.	
119			Деление с остатком.	
120			Деление на трёхзначное число. Закрепление.	
121			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
122			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
123			ВПР	
124			Анализ работы. Закрепление пройденного..	
Повторение – 12ч				
125			Нумерация	
126			Выражения и уравнения.	
127			Арифметические действия: сложение и вычитание	
128			Арифметические действия: умножение и деление	
129			Порядок выполнения действий.	
130			Величины	
131			Действия с величинами	
132			Геометрические фигуры	

133			Задачи на движение.	
134 -136			Задачи –диаграммы. Игра «В поисках клада»	Итоговое повторение

4.2. Сводная таблица "Выполнение рабочих программ"

Предмет математика класс 4 учитель Ильдудова Н.Г.

	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
1 триместр				
2 триместр				
3 триместр				

4.3. Лист коррекции рабочей программы учителя Ильдудова Н.Г. по математике в 4 классе

Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия

1. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2011
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М. Просвещение, 2018
4. Моро М.И, Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018.
5. В.Н.Рудницкая Математика ФГОС КИМ 4 класс: – М.: Экзамен, 2016
- 6.О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина Поурочные разработки по математике 4 класс М.ВАКО, 2012 год
7. В.Н. Рудницкая Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа

. Информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику Математика 4 класс
2. Материалы по преподаванию математики в начальной школе <http://suhin.narod.ru/mat2.htm>

Материально-технические средства

Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, проектор, смарт-доска, Apple