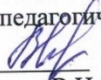



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ульяновская область  
Новомалыклинский район  
МОУ Среднеякушkinsкая СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического Совета  
  
Директор школы В.И.Сафина  
Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Янгильдина Н.М.  
Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

  
УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
  
Сафина В.И.  
Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский родной язык .Базовый уровень»  
для обучающихся 4 класса.**

**с. Средняя Якушка, 2023 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

- 1) осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- 2) эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- 3) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- 4) обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

##### Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1.2. Карта контрольно-оценочной деятельности****4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
	<b>I триместр</b>	
	<b>II триместр</b>	Мини- сочинение.
1	Текущий	Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке»
	<b>III триместр</b>	
2	Промежуточная аттестация	Контрольная работа за курс 4 класса

## 2. Содержание учебного курса

### 2.1. Содержание учебного курса

#### 4 класс

##### **Раздел I. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

*Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».*

##### **Раздел II. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

##### **Раздел III. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### 2.2. План реализации рабочей программы по предмету

**4 класс**

	Общее количество						
	Контрольных работ	Изложений	Сочинений	Практических работ	Лабораторных работ	Экскурсий	Проектов
I триместр							
II триместр			1				1
III триместр	1						
Итого	1		1				1

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы		
			2класс	3класс	4класс
1	«Русский язык: прошлое и настоящее»	Воспитывать любовь к родному русскому языку	7	10	6
2	«Язык в действии»	Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	6	5	4
3	«Секреты речи и текста»	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения.	4	2	7
Итого:			17	17	17

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата урока		Название разделов, тема урока	Корректировка программы
	По плану	По факту		
<b>Русский язык : прошлое и настоящее. (6 ч.)</b>				
1			Не стыдно не знать , стыдно не учиться	
2			Вся семья вместе , так и душа на месте.	
3			Красна сказка складом, а песни – ладом.	
4			Красное словцо не ложь	
5			Язык языку весть подаёт	
6			Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела.	
<b>Язык в действии (4 ч)</b>				
7			Трудно ли образовывать формы глагола.	
8			Можно ли об одном и том же сказать по- разному.	
9			Как и когда появились знаки препинания ?	
10			Мини –сочинение «Можно ли про одно и тоже сказать по –разному ?»	
<b>Секреты речи и текста( 7часов )</b>				
11			Задаём вопросы в диалоге..	
12			Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	

13			Учимся составлять план текста.	
14			Учимся пересказывать текст.	
15			Учимся оценивать и редактировать тексты.	
16			Представление результатов выполнения задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	
17			Контрольная работа.	

#### 4.2. Сводная таблица "Выполнение рабочих программ"

Предмет \_\_\_\_\_ Родной ( русский ) язык\_ класс 4\_\_ учитель Ильдутова Н.Г.

	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
1 триместр				
2 триместр				
3 триместр				

#### 4.3. Лист коррекции рабочей программы учителя Ильдутовой Н.Г. по родному( русскому) языку в 4 классе

Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту