


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ульяновская область  
Новомалыклинский район  
МОУ Среднеякушкинская СОШ**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического Совета

  
\_\_\_\_\_  
Директор школы В.И.Сафина  
Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Янгильдина Н.М.

Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Сафина В.И.

Приказ № 120 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык .Базовый уровень»**

для обучающихся 3 класса.

**с. Средняя Якушка, 2023 год**

## Содержание

Разделы	Страницы
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. 1.2 Карта контрольно-оценочной деятельности	3 - 6 6 - 7
2. Содержание учебного предмета. 2.1. Содержание учебного предмета. 2.2. Прохождение практической части программы по предмету	8 – 15 16
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы.	17 - 16
4. Приложение	
4.1. Календарно – тематическое планирование	18 - 25
4.2 Сводная таблица «Выполнение рабочей программы» 4.3 Лист коррекции рабочей программы	26 26

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

## **Познавательные УУД**

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

## **Коммуникативные УУД**

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### 1.2 Карта контрольно-оценочной деятельности по русскому языку в 3 класс

Вид контроля	Форма контроля	№ урока
Текущий	<b>Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»</b>	8
Стартовый/ входной	<b>Контрольная работа «Повторение изученного в начальных классах»</b>	14
Текущий	<b>Р.р. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки»</b>	22
Текущий	<b>Р.р. Обучающее изложение. «Как медведь сам себя напугал»</b>	31
Текущий	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Слово в языке и речи».</b>	33
Текущий	<b>Р.р. Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе».</b>	42
Текущий	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Состав слова».</b>	45

Текущий	<b>Р.р. Обучающее изложение по упражнению 191</b>	47
Текущий	<b>Контрольная работа №4 «Правописание корней слов».</b>	54
Текущий	<b>Р.р.Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».</b>	60
Промежуточный	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	65
Текущий	<b>Р.р. Обучающее изложение по составленному плану по упражнению 278</b>	70
Текущий	<b>Р.р. Обучающее изложение по упражнению 21</b>	74
Текущий	<b>Р.р. Обучающее изложение по составленному плану. «Лев и мышь»</b>	83
Текущий	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Имя существительное».</b>	85
Текущий	<b>Р.р. Сочинение по картине И. Я. Билибина « Иван Царевич и лягушка – квакушка».</b>	88
Текущий	<b>Р.р. Обучающее изложение. «Кот»</b>	94
Текущий	<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Юнона «Конец зимы. Полдень»</b>	97
Текущий	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Имя существительное».</b>	99
Текущий	<b>Р.р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - лебедь».</b>	103
Текущий	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Имя прилагательное»</b>	112
Текущий	<b>Р.р. Отзыв по картине М. А. Серова «Девочка с персиками».</b>	113
Текущий	<b>Р.р. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш»</b>	118
Текущий	<b>Р.р.Обучающее изложение по упр.213</b>	127

Текущий	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»</b>	132
Итоговый	<b>Итоговая контрольная работа</b>	138

## 2. Содержание учебного предмета.

### 2.1. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, примерной программой по русскому языку начального общего образования, в соответствии с рабочей авторской программой В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной. «Русский язык» (программа для 1-4 кл.) / «Образовательная система «Школа России»./ Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы - М.: Просвещение.2011.

Рабочая программа адресована учащимся 3 класса и рассчитана на 1 год обучения в начальной школе. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализует цели и задачи ООП НОО МБОУ СШ № 10 г Чехова Московской области.

#### Цели обучения русскому языку:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;



- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## Морфология

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ь);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 2.2. Прохождение практической части программы по предмету

•

	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1.	Язык и речь.	2	0	0
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	1	1
3.	Слово в языке и речи.	18	2	2
4.	Состав слова.	14	1	2
5.	Правописание частей слова.	23	2	2
6.	Части речи.	1	0	0
7.	Имя существительное.	29	2	5
8.	Имя прилагательное.	14	1	2
9.	Местоимение.	5	0	1
10.	Глагол.	13	1	1
11.	Повторение за год.	4	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	136	11	16



**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи.	1
7	Части речи. Имя существительное	29
8	Части речи. Имя прилагательное	14
9	Части речи. Местоимение	5
10	Части речи. Глагол	13
11	Повторение	4
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

**3.1 Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение конкретной темы.**

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>
1	Язык и речь.	Воспитывать сознательное отношение к языку как духовной ценности и средству общения	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	Воспитывать эмоциональную культуру и культуру общения	13
3	Слово в языке и речи.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности	18
4	Состав слова.	Воспитывать интерес к русскому языку	14
5	Правописание частей слова.	Воспитывать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой	23
6	Части речи.	Воспитывать любовь к русскому языку, сознательного отношения к языку, как к духовной ценности.	1
7	Части речи. Имя существительное	Воспитывать интерес к русскому языку	29
8	Части речи. Имя прилагательное	Воспитывать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой	14
9	Части речи. Местоимение	Воспитывать любовь к русскому языку, сознательного отношения к языку, как к духовной ценности.	5
10	Части речи. Глагол	Воспитывать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности	13
7	Повторение.	Воспитывать чувство коллективизма.	4
	Итого:		136

#### 4. Календарно- тематическое планирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

№ п/п	Дата урока		Название разделов, тема урока	Корректировка программы
	По плану	По факту		
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>				
1			Наша речь. Виды речи.	
2			Наш язык.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч. + 1 ч. Р/Р)</b>				
3			Текст. Типы текстов. Признаки, построение текста.	
4			Предложение.	
5			Виды предложений по цели высказывания.	
6			Виды предложений по интонации.	
7			Что такое обращение?	
8			<b>Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»</b>	
9			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Главные и второстепенные члены предложения.	
11			Простое и сложное предложение.	
12			Простое и сложное предложение.	
13			Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	

14			<b>Входная контрольная работа №1</b>	
15			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	
<b>Слово в языке и речи (16ч. + 2 ч. Р/Р)</b>				
16			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
17			Синонимы и антонимы. Омонимы.	
18			Слово и словосочетание. <b>Словарный диктант № 1.</b>	
19			Что такое фразеологизмы?	
20			Части речи. Что такое части речи? Имя существительное	
21			<b>Р.р. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки»</b>	
22			Работа над ошибками. Имя прилагательное.	
23			Глагол.	
24			<b>Контрольное списывание № 1 по теме: «Части речи». Имя числительное.</b>	
25			Работа над ошибками. Имя числительное.	
26			Однокоренные слова.	
28			Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	
29			Звуки и буквы. Согласные звуки.	
30			Разделительный мягкий знак.	
31			<b>Р.р. Обучающее изложение. «Как медведь сам себя напугал»</b>	
32			Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного по теме: «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове».	
33			<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Слово в языке и речи».</b>	

<b>Состав слова (12 ч. + 2 ч. Р/Р)</b>				
34			Анализ контрольной работы. Что такое корень слова?	
35			Как найти в слове корень?	
36			Формы слова. Окончание. Что такое окончание?	
37			Как найти в слове окончание?	
38			Приставка. Что такое приставка?	
39			Как найти в слове приставку? Значения приставок.	
40			Суффикс. Что такое суффикс?	
41			Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	
42			<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Состав слова».</b>	
43			Работа над ошибками. Основа слова. Что такое основа слова?	
44			Обобщение знаний по теме «Состав слова»	
45			<b>Р.р. Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе».</b>	
46			Работа над ошибками.	
47			<b>Р.р. Обучающее изложение по упражнению 191</b>	
<b>Правописание частей слова (21 ч. + 2 ч. Р/Р)</b>				
48			Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами.	
49			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
50			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
51			Правописание слов с безударными гласными в корне.	

52			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	
53			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <b>Словарный диктант № 2.</b>	
54			<b>Контрольная работа №4 «Правописание корней слов».</b>	
55			Анализ контрольной работы. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
56			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
57			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
58			Правописание слов с удвоенными согласными.	
59			Правописание слов с удвоенными согласными.	
60			<b>Р.р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».</b>	
61			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	
62			Правописание суффиксов и приставок.	
63			Правописание суффиксов и приставок.	
64			Правописание приставок и предлогов.	
65			<b>Проверочная работа</b>	
66			Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	
67			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
68			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
69			Проект «Составляем орфографический словарь».	
70			<b>Р.р. Обучающее изложение по составленному плану по упражнению 278</b>	

Части речи ( 76 ч.)			
Части речи (1 ч.)			
71			Работа над ошибками. Части речи
Имя существительное (24 ч. + 5 ч. Р/Р)			
72			Что обозначает имя существительное?
73			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
74			<b>Р.р. Обучающее изложение по упражнению 21</b>
75			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.
76			Проект «Тайна имени».
77			Число имён существительных.
78			Число имён существительных.
79			Род имён существительных.
80			Род имён существительных.
81			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
82			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
83			<b>Р.р. Обучающее изложение по составленному плану. «Лев и мышь»</b>
84			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Род имен существительных».
85			<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Имя существительное».</b>
86			Падеж имён существительных.
87			<b>Контрольное списывание № 2 по теме: «Имя существительное».</b> Именительный падеж.

88			<b>Р.р. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка – квакушка».</b>	
89			Работа над ошибками. Родительный падеж.	
90			Дательный падеж.	
91			Винительный падеж.	
92			Творительный падеж.	
93			Предложный падеж.	
94			<b>Р.р. Обучающее изложение. «Кот»</b>	
95			Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	
96			Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	
97			<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	
98			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	
99			<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Имя существительное».</b>	
100			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	
<b>Имя прилагательное (12 ч. + 2 ч. Р/Р)</b>				
101			Как определить имена прилагательные?	
102			Роль прилагательных в тексте.	
103			<b>Р.р. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна - лебедь».</b>	
104			Работа над ошибками. Формы имен прилагательных. Род имён прилагательных.	
105			Формы имен прилагательных. Род имён прилагательных.	



106			Формы имен прилагательных. Род имён прилагательных. <b>Словарный диктант № 3.</b>	
107			Число имён прилагательных.	
108			Число имён прилагательных.	
109			Изменение имён прилагательных по падежам.	
110			Изменение имён прилагательных по падежам.	
111			Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	
112			<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Имя прилагательное»</b>	
113			Анализ контрольной работы. <b>Р.р. Отзыв по картине М. А. Серова «Девочка с персиками».</b>	
114			Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	
<b>Местоимение (4 ч. + 1 ч. Р/Р)</b>				
115			Личные местоимения.	
116			Изменение личных местоимений по родам.	
117			Контрольное списывание № 3. Местоимение.	
118			<b>Р.р. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш»</b>	
119			Работа над ошибками.	
<b>Глагол (12 ч. + 1 ч. Р/Р)</b>				
120			Что обозначает глагол?	
121			Что обозначает глагол?	
122			Неопределённая форма глагола.	
123			Неопределённая форма глагола.	

124			Число глаголов.	
125			Времена глаголов. Словарный диктант № 4.	
126			Времена глаголов.	
127			<b>Р.р.Обучающее изложение по упр.213</b>	
128			Род глаголов в прошедшем времени.	
129			Правописание не с глаголами.	
130			Правописание не с глаголами.	
131			Обобщение знаний по теме: «Глагол».	
132			<b>Контрольная работа№ 9 по теме «Глагол»</b>	
<b>Повторение (4 ч.)</b>				
133			Части речи. Обобщение изученного о словах, предложениях.	
134			Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов.	
135			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
136			Правописание безударных гласных в корне слова	

**4.2. Сводная таблица "Выполнение рабочих программ"**

Предмет русский язык класс 3 учитель Ильдудова Н.Г.

	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
<b>1 триместр</b>				
<b>2 триместр</b>				
<b>3 триместр</b>				

**4.3. Лист коррекции рабочей программы учителя Ильдудовой Н.Г. по русскому языку в 3 классе**

Название раздела	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

## Учебно-методическое обеспечение

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, и др. Рабочие программы. 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011.

### **УМК**

#### **Учебник**

Русский язык. Учебник. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 3 класс. Часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2013.

#### **Рабочая тетрадь**

В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2015.

### **КИМ**

В.В.Никифорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. – М.: ВАКО, 2015.

#### **Методические пособия.**

О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014.

### **Электронные учебные пособия**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс. – М.: «Просвещение».

### **Печатные пособия**

Словари.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

### **Технические средства обучения**

Аудиторная доска

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

## Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>