

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Среднеякушкинская средняя общеобразовательная школа
Села Средняя Якушка Новомалыклинского района Ульяновской области**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета

школы

Протокол № 1

от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Хафизова
Гельфия
Гусманов
на

Подписано
цифровой
подписью:
Хафизова Гельфия
Гусмановна
Дата: 2021.08.27
10:25:49 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Среднеякушкинская средняя
общеобразовательная школа
Новомалыклинского района
Ульяновской области**

Ульяновская область,
с. Средняя Якушка
2021 год

Содержание	
1. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования МОУ Среднекушкская СОШ	7
Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования	8
Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11
Аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей шахмат»	12
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа студия»	14
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн»	16
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3 D моделирование»	17
3. Организационный раздел	20
Учебный план	20
Календарный учебный график	22
Кадровое обеспечение реализации программы	23
Материально-техническое оснащение	24
Оценочное и методическое обеспечение дополнительных образовательных программ	25
Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования	29

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения Среднеякушкинская средняя общеобразовательная школа Новомалыклинского района Ульяновской области (далее – Школа) определяет объем, содержание, планируемые результаты, условия, организацию, сроки обучения и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ Среднеякушкинская СОШ.

Образовательные программы дополнительного образования разработаны в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ Среднеякушкинская СОШ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (вместе с "СанПиН 2.1.3684-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62297)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Устав МОУ Среднеякушкинская СОШ;

- Положение об организации дополнительного образования МОУ
Среднеякушкинская СОШ

– Лицензия МОУ Среднеякушкинская СОШ на образовательную деятельность
Министерства образования и науки Ульяновской области № 2443 серия 73Л01
№0000989 от 26 мая 2015г.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы в Школе
определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и
реализуемой Школой.

Содержание образования является одним из факторов экономического и
социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее
самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний
и уровню программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное
ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных
общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным
учебным графиком, качество образования своих обучающихся несет Школа.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую
очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с
чем, содержание дополнительных общеобразовательных программ:

должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-
национальным особенностям регионов;
 - соответствующему уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеобразовательных программ
(техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная,
туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
 - современным образовательным технологиям, отраженным в принципах
обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 - формам и методам обучения (активных методах дистанционного обучения,
дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях,
походах);
 - методам контроля и управления образовательным процессом (анализе
результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого
оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося);
- должно быть направлено на:
- создание условий для развития личности обучающегося;
 - развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
 - профилактику асоциального поведения;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального
самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции
в системе мировой и отечественной культуры;
 - целостность процесса психического и физического, умственного и духовного
развития личности обучающегося;

- укрепление психического и физического здоровья обучающегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительное образование детей – феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование имеет следующие особенности содержания деятельности:

- не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей);
- предоставляет обучающемуся широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других.

Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности:

- теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;
- содержание образовательного процесса практически значимо для обучающегося в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов в Школе и др.;
- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий);
- в основе образовательного процесса Школы лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности.

Дополнительное образование детей и взрослых в России осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. Предпрофессиональные программы реализуются в области физкультуры и спорта (спортивные школы) и области искусства (школы искусств, художественные и музыкальные школы).

Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающемуся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Дополнительное образование Школа организует образовательный процесс в соответствии с учебно-тематическим планированием, которое является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы, для обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся составом групп, а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по направленностям. Направленность представляет собой подсистему в рамках единой системы дополнительного образования детей, выделяемую с учетом той сферы деятельности, с которой связано содержание дополнительных общеобразовательных программ. В настоящее время, в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1008, предусмотрены 6 направленностей:

- Социально-педагогическая;
- Художественная;
- Естественно-научная;
- Техническая;

- Туристско-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная.

В каждый из них входят более узкие сегменты.

Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования МОУ Среднеякушкинская СОШ

Цель образовательной программы дополнительного образования: содействие интеллектуальному, эстетическому, техническому и физическому развитию обучающихся, получению субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации дополнительной образовательной программы.

Поставленная цель подразумевает использование следующих подходов к ее реализации:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности обучающегося, удовлетворяющий его интеллектуальные потребности, потребности в самовыражении и творчестве, в свободе выбора;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей.

Основные **задачи** реализации образовательной программы дополнительного образования:

- предоставление возможности выбора и доступности для каждого обучающегося качественного дополнительного образования в рамках предоставляемых МОУ Среднеякушкинская СОШ»;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, для адаптации к жизни в обществе, для формирования общей культуры;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа дополнительного образования Школы направлена на удовлетворение потребностей обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым МОУ Среднеякушкинская СОШ»;
- в выборе объединения, программы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

Образовательная программа дополнительного образования Школы направлена на удовлетворение потребностей общества и государства:

- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Техническое направление

Направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.

Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы,

компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей.

Физкультурно-спортивное направление

Программы физкультурно-спортивного направления ставят своей главной целью физическое совершенствование обучающихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений.

Физкультурно-спортивное направление включает комплексы программ спортивной подготовки (по всем существующим видам спорта), ЛФК (лечебной физкультуры, йоги) и общего физического профиля.

Отдельную группу в направлениях и направленностях дополнительного образования составляют программы цикла «Интеллектуальные игры». Они предназначены для того, чтобы в интересной детям форме развить мышление, внимание, эрудицию и логику. В занятия легко вовлекаются участники любых возрастов, а правильно организованное взаимодействие между игроками помогает им совершенствовать коммуникативные навыки.

В целом направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования

Основными планируемыми результатами дополнительного образования Школы являются:

1. Заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в Школе (100% наполняемость групп в объединениях дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);

2. Высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования;

3. Творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней);

4. Профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке (группы риска)

Обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительной образовательной программе (в соответствии с направлением программы), должны:

– обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

– знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

– уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

– овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности;

– использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

– освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования (модель выпускника, освоившего образовательную программу дополнительного образования):

– личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

– личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, познанию и творчеству;

– личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

– личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

О результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Диагностика результативности – это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о корректировке процесса обучения, продвижения обучающихся на следующий уровень обучения.

Формы контроля: практические работы, тестирование, индивидуальный, фронтальный опрос, выставка, конкурс, защита проекта, соревнование, сдача нормативов.

В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработаны критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е.

«значения для себя») обучения;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение, ориентация на содержательные моменты — занятия, познание нового, овладение умениями и навыками, характер сотрудничества с педагогом и с товарищами в группе.

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

К предметным действиям следует отнести познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений и навыков.

Организация накопительной системы оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ - Портфолио обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация дополнительного образовательного процесса

МОУ Среднеякушкинская СОШ осуществляет дополнительное бесплатное обучение, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного образования.

Организация дополнительного образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам следующих направлений: технического и физкультурно-спортивного.

Техническое направление

Содержание образовательных программ технического направления носит интегрированный, практико-ориентированный характер, строится с опорой на основы научных знаний курса физики, информатики, конструирования. Образовательные программы дополнительного образования технического направления разработаны для детей всех возрастных категорий.

Данное направление направлено на развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования; формирование и развитие у обучающихся системы технологических знаний и умений, необходимых для освоения разнообразных способов и средств работы с образовательными конструкторами для создания роботов и робототехнических систем. Умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Физкультурно-спортивное направление

Программы данного направления ориентированы на физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, подготовку спортивного резерва в различных видах спорта, формирование и развитие двигательной активности, таких важных личностных качеств, как трудолюбие, смелость, выносливость, целеустремленность, дисциплинированность, предполагают формирование спортивного характера воспитанника, умения мобилизовать себя на преодоление трудностей, настойчиво трудиться для достижения поставленной цели.

В данном направлении отдельно выделяют интеллектуальные игры. Содержание которых направлено на выявление способностей к аналитическому мышлению, на формирование и развитие когнитивных, креативных, интеллектуальных, организационно-деятельностных качеств личности ребенка, а также формирование ценностно-смысловых компетенций и компетенций личностного развития.

1.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная программа должна:

- быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.
- соответствовать нормативно-правовой базе образования;
- определять режим занятий;
- устанавливать возрастной ценз обучающихся.

Статус дополнительной общеобразовательной программы как нормативного документа обеспечивается порядком ее утверждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа регламентирует все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
- содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;

отражает:

- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами;
- условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- информационное и учебно-методическое обеспечение; учитывает:
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы;

– четкое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа содержит следующие разделы:

Структура программы:

Титульный лист.

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы, программы (модули)

Список литературы

Аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Школа в 2021 -2022 учебном году реализует 4 дополнительные общеразвивающие программы по 2 направлениям:

- Технического – 3 программы: «Медиастудия», «3D моделирование и прототипирование», «Промышленный дизайн».
- Физкультурно-спортивного – 2 программы «Клуб любителей шахмат».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей шахмат»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей шахмат» относится к физкультурно-спортивной направленности, является модифицированной.

Актуальность

Программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях, правильную организацию досуга детей, воспитание общественной активности занимающихся.

Программа позволяет последовательно решать умственное развитие обучающихся на протяжении обучения в объединения, формировать у обучающихся целостное представление об игре в шахматы, развивать логическое мышление. Она знакомит с правилами и законами шахматного королевства, языком шахматных фигур. Своеобразие этой программы заключается в том, что она является путеводителем по стране шахмат.

Своеобразие этой программы заключается в том, что она является путеводителем по стране шахмат.

Предназначена для всех желающих заниматься шахматами. Прием в объединения ведется без предварительного отбора.

Новизна в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому

обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом, за практической деятельностью обучающимся на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся потребности в постоянном самообразовании, повышении ими общей культуры, норм и принципов достойного поведения, формирования у обучающихся профессионально-значимых качеств личности:

- самостоятельности,
- творческой мыслительной деятельности,
- способности эффективно работать,
- мобильности,
- собранности в процессе социализации,
- ответственности за принятые решения,
- умения честной борьбы.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Цель: развитие творческих способностей, логического мышления и научить обучающимся азам игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся правилами и законами шахмат;
- дать знания о ходах шахматных фигур, их взаимодействиях и противодействиях;
- научить решать шахматные задачи

Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся; а именно:
- развить мышления и творческих способностей;
- развить логику и память;
- развить решительность и чувство ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формировать дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Срок реализации:

01.09.2021 г – 31.05.2022 г

Отведено 76 часов, т.е. по 2 часа 2 раза в неделю

В реализации дополнительной программы по шахматам принимают участие дети в возрасте: первая группа от 7 до 8 лет. Вторая группа от 9-11 лет.

Основные формы, методы и приемы проведения занятий (согласно ступеням и уровням)

Форма организации учебных занятий – индивидуально-групповая, парная.

В целях более глубокого усвоения материала применяются различные методы обучения:

- беседы, лекции;
- практические занятия;
- индивидуальные занятия;
- соревнования различных уровней;
- сеансы одновременной игры;
- коллективные разборы и анализы партий, задач.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Режим проведения занятий:

(первая группа от 9-11 лет)

Вторник: 12:20-13:00

13:10 - 13:50

(вторая группа от 7-8 лет)

Пятница: 12:20-13:00

13:10 - 13:50

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа студия»

Образовательная программа «Медиа студия» предназначена для работы со школьниками и нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ работы в медиаиндустрии и создание медиа продуктов на актуальные темы.

Новизна и особенность программы состоит в том, что в результате образовательной деятельности создается интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, а также способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.

Программа рассчитана на работу с детьми среднего школьного возраста. Программа «Медиа студия» базируется на традиционных идеях, рассматривающих мультимедийные технологии, как структуру, входящую в систему средств массовых коммуникаций.

Отличительными особенностями данной программы являются личностно-ориентированные, инновационные формы обучения, предоставляющие определенную самостоятельность обучающимся в поиске новых творческих, а также технических решений. Педагогические принципы, на которых основывается учебная деятельность:

- принцип свободы действия, мнений, традиций;
- принцип равных возможностей;
- принцип ориентации на успешную деятельность;
- принцип самореализации;
- принцип приоритета личностно-ориентированного подхода.

Программный курс предоставляет обучающимся возможность проявить свои творческие способности при создании мультимедийной продукции, развитие основ профессиональных знаний.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Медиа студия» обуславливается осязаемым интересом к области инициативной журналистики на медиа рынке высококвалифицированных специалистов, готовых к подготовке мультимедийного контента и реализации управленческих задач в условиях цифровой медиа среды и новых технологий производства контента.

Целью изучения программы «Медиа студия» является овладение обучающимися комплекса соответствующих компетенций, дающих возможность и способность к

самостоятельной деятельности в области мультимедийной журналистики. Включая освоение слушателями методов создания и управления современным медиаконтентом для мультимедийных СМИ, практическая подготовка медиа журналистов, профессионально владеющих основными технологическими инструментами и журналистскими навыками для работы в редакциях мультимедийных СМИ, способных производить журналистский контент для разных каналов коммуникации и профессионально специализирующихся на той или иной тематике.

Задачи программы освоения дисциплины «Медиа студия» включают:

1. Обучающие: - ознакомить с основами мультимедийной журналистики; - дать основы теоретических знаний и практических навыков в области мультимедийной журналистики (копирайтинг, фоторепортаж, видеорепортаж, ораторское искусство, монтаж, режиссура, продюсирование, звукорежиссура, дизайн);

- дать основы теоретических знаний и практических навыков в области профессии в сфере массовых коммуникаций (журналист, фотограф, оператор, ведущий, монтажёр, режиссёр, продюсер, звукорежиссёр, дизайнер);

- научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, видео, аудио, графика; - привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ;

- отработать умения исследовательской деятельности, сопряженной со сферой массмедиа;

- научить приемам коммуникации в «реальном» и «виртуальном» мире;

- дать основы выбора и формулирования темы актуальной публикации, предназначенной для размещения в газете, журнале, на информационной ленте, в теле- и радиозфире, Интернет-СМИ (формирования замысла или сценарной разработки), определения дальнейшего хода работы;

- научить сборке информации (работа с источниками информации с помощью разных методов), ее проверке, селекции и анализа;

- научить созданию материала с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) и в разных форматах и жанрах; - умение селекция, редактирование, компоновка ретранслируемой информации, получаемой из Интернета, поступающих от информационных агентств, других СМИ, органов управления, аудитории (письменные и устные обращения), служб изучения общественного мнения, PR-служб и рекламных агентств;

2. Развивающие: - содействовать развитию логического мышления и памяти;

- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;

- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;

- развивать умение работать в режиме творчества;

- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

3. Воспитательные:

- пробудить интерес к культурным событиям, происходящим в мире, крае, городе, школе;

- содействовать формированию гуманистических ценностей и эстетического вкуса;

- способствовать формированию ответственного отношения к происходящему вокруг;

- способствовать становлению активной жизненной позиции;

- способствовать формированию лидерских качеств и чувства ответственности как необходимых качеств для успешной работы в команде (редакции);

- способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих;

- содействовать воспитанию культуры общения в коллективе.

Программа рассчитана для учащихся среднего и старшего звена. Образовательная программа «Медиа студия» рассчитана на 1 год обучения. Программное планирование рассчитано на 38 часов, т.е. по 1 часу 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Срок реализации: 01.09.2021 г – 31.05.2022 г.

В реализации дополнительной программы принимают участие дети в возрасте: 10-15 лет.

Режим проведения занятий: Понедельник: 15.20-16.05

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн»

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на составление технических текстов, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Учебный курс «Промышленный дизайн» представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течение учебного года параллельно с освоением программ основного общего образования в предметных областях «Математика», «Информатика», «Физика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Русский язык».

Курс «Промышленный дизайн» предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Предполагается, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования.

Цель программы: освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии.

Задачи программы:

обучающие:

- объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- сформировать базовые навыки ручного макетирования и прототипирования;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций;
- сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

- способствовать расширению словарного запаса;
 - способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
 - способствовать формированию интереса к знаниям;
 - способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
 - сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.
- воспитательные:
- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
 - способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
 - способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
 - воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
 - формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
 - воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

Программа рассчитана для учащихся среднего и старшего звена. Образовательная программа «Промышленный дизайн» рассчитана на 1 год обучения. Программное планирование рассчитано на 38 часов, т.е. по 1 часу 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Срок реализации: 01.09.2021 г – 31.05.2022 г.

В реализации дополнительной программы принимают участие дети в возрасте: 10-15 лет.

Режим проведения занятий: Понедельник: 16.15-17.00

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D-моделирование и прототипирование»

Дополнительная общеразвивающая программа «3D-моделирование и прототипирование» (далее – Программа), технической направленности, модифицированная.

Программа кружка «3D-моделирование и прототипирование» ориентирована на развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования.

Актуальность программы заключается в том, что у современных школьников существует необходимость:

- ☑ формирования и развития информационной культуры: умения работать с разными источниками.
- ☑ развития исследовательских умений, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.
- ☑ развития памяти, внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через моделирование 3D-объектов.
- ☑ развития информационной культуры за счет освоения информационных и коммуникационных технологий.
- ☑ формирования технологической грамотности.
- ☑ развития стратегического мышления.
- ☑ получения опыта решения проблем с использованием проектных технологий.

Содержание программы «3D-моделирование и прототипирование» не ограничивается какой-либо одной областью знаний, а это переплетение истоков общих знаний о мире, законах физики и механики, с умением творчески представить свое видение, понимание окружающих объектов и явлений.

Новизна программы в том, что развитие навыков трехмерного моделирования и объемного мышления будет способствовать дальнейшему формированию взгляда обучающихся на мир, раскрытию роли информационных технологий в формировании естественнонаучной картины мира, формированию компьютерного стиля мышления, подготовке обучающихся к жизни в информационном обществе. 3D-моделирование сложных трехмерных объектов применяется в архитектуре, строительстве, энергосетях, инженерии, дизайне интерьеров, ландшафтной архитектуре, градостроительстве, дизайне игр, кинематографе и телевидении, деревообработке, 3d печати, образовании и др.

Программа кружка «3D-моделирование и прототипирование» предназначена для учащихся 12-15 лет, проявивших интерес к техническому творчеству, демонстрирующих высокий уровень способностей к конструкторской (исследовательской и т.п.) деятельности.

Цель программы (1-й год обучения): развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования, научить решению задач моделирования объёмных объектов средствами информационных технологий.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие задачи:

- познакомить учащихся с основами работы на компьютере, основными частями ПК, назначением и функциями устройств, входящих в состав компьютерной системы;
- познакомить с системами 3D-моделирования и сформировать представление об основных технологиях моделирования;
- научить основным приемам и методам работы в 3D-системе;
- научить создавать базовые детали и модели;
- научить создавать простейшие 3D-модели твердотельных объектов;
- научить использовать средства и возможности программы для создания разных моделей.

Развивающие задачи:

- формирование и развитие информационной культуры: умения работать с разными источниками;
- развитие исследовательских умений, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- развитие памяти, внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через моделирование 3D-объектов;
- развитие информационной культуры за счет освоения информационных и коммуникационных технологий;
- формирование технологической грамотности;
- развитие стратегического мышления;
- получение опыта решения проблем с использованием проектных технологий.

Воспитательные задачи:

- сформировать гражданскую позицию, патриотизм и обозначить ценность инженерного образования;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности во

время подготовки и защиты проекта, демонстрации моделей объектов;

- сформировать навыки командной работы над проектом;
- сориентировать учащихся на получение технической инженерной специальности;
- научить работать с информационными объектами и различными источниками информации;
- приобрести межличностные и социальные навыки, а также навыки общения.

Цель программы (2-й год обучения):

– усовершенствование методов и технологии конструирования в системах 3D-моделирования, развитие управляемого воображения, интереса к познанию окружающего мира и его законов через реализацию исследовательских и творческих проектов.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обобщить сведения о технологии проектирования в 3D-системах и научить использовать правила, методы и приемы для реализации 3D-проектов;
- систематизировать приемы и навыки решения изобретательских задач и научить решать простейшие инженерные проблемы;
- усовершенствовать технологии построения базовых моделей, разработки чертежей и сборки 3D-моделей;
- усовершенствовать технологии проектирования и научить использовать знания и умения для реализации исследовательских и творческих проектов.

Развивающие задачи:

- продолжить развивать логическое мышление через выполнение индивидуальных и коллективных 3D-проектов;
- продолжить формирование конструкторских навыков при создании и обработке 3D-моделей;
- самостоятельно и/или с помощью учителя разрабатывать критерии оценки трехмерных моделей и участвовать в оценивании работ, как собственных, так и проектов своих товарищей;
- инициировать творческий подход, развитие фантазии в процессе решения проблем, проектов и задач;
- продолжить формирование информационной культуры при выполнении проектов;
- создавать условия для самообучения учащихся и обучения через выполнение различных проектов с использованием системы трехмерного моделирования.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для понимания обучающимися значимости общечеловеческих нравственных ценностей;
- продолжить формирование внимательного и уважительного отношения к истории своего Отечества и родного города через выполнение проектов социальной направленности;
- воспитывать ответственность, доброжелательность, уважение к мнению других людей;
- приобщать учащихся к уборке своего рабочего места и поощрять их усилия по оказанию помощи другим членам коллектива;
- воспитывать интерес и поддерживать инициативу учащихся по оказанию помощи другим членам коллектива при выполнении проектов и заданий.

Эффективность обучения «3D-моделирование и прототипирование» зависит от организации занятий, проводимых с применением методов по способу получения

знаний:

- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- Объяснительно – иллюстративный – представление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и т.д.)
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- Частично-поисковый – решение проблем с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблемы;
- Метод проблемного изложения - постановка проблем педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении;
- Метод проектов.
- Проектно-ориентированное обучение - это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельностью, базирующихся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Метод отслеживания результативности овладения учащимися программы – наблюдение за детьми в процессе работы, опрос, коллективные и самостоятельные творческие работы, практические работы, готовые работы.

Программа реализуется в течение 2 –х лет.

Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

Формы проведения занятий: обобщающие теоретические занятия по темам, презентация творческих работ, выставка, конкурс, открытое занятие для родителей, коллективный анализ работы.

3. Организационный раздел

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

- 1) Учебный план дополнительного образования;
- 2) Календарный учебный график;
- 3) Кадровое обеспечение реализации программы;
- 4) Материально-технические условия реализации программы;
- 5) Оценочное и методическое обеспечение реализации программы.

3.1 Учебный план

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Наполняемость творческих объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании в МОУ Среднеякушкинская СОШ.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Начало учебного года 01.09.2021 г., окончание – 31.05.2022 г.

Продолжительность учебного периода составляет 38 недель.

Обучение проводится после уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 20 минут. Окончание занятий не позднее 18:00.

Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы и утверждается приказом директора.

Продолжительность и количество занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил – 2 учебных часа в неделю, продолжительность одного учебного часа - 40 минут, продолжительность перемены между занятиями – 10 минут.

Формы проведения занятий выбирает педагог дополнительного образования самостоятельно. Это могут быть занятия в классе, занятия на природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты. Дополнительное образование детей организуется на основании запросов родителей, проведенного анкетирования и уровня подготовки педагогических кадров.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на базовом уровне, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Занятия в детских объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию по очной форме обучения, с применением дистанционных технологий обучения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего года, включая каникулярное время. Результаты обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении определяются с помощью проведения аттестации обучающихся (внутренняя оценка) и анализа их участия в различных конкурсах и соревнованиях (внешняя экспертная оценка). Используются следующие формы оценки результатов: участие в соревнованиях, открытые занятия для педагогических работников и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и технических групп, семинары, концерты, выставки и т.д. Для каждой образовательной программы разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы.

Численный состав объединения, продолжительность занятий устанавливается с учетом направленности дополнительной общеразвивающей программы, группы, возраста обучающихся, наличием условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в кабинетах) и определяется Уставом учреждения.

В 2021- 2022 учебном году запланирована работа 5 групп по 4 дополнительным общеобразовательным программам с охватом обучающихся 58 человек.

Учебный план по программам дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название творческого объединения	Направленность	Возраст обучающихся	Срок обучения	Кол-во часов на учебную группу в неделю	Кол-во часов на учебную группу в год	Количество обучающихся
1.	Клуб любителей шахмат	Физкультурно-спортивная	7-11	2 года	2	68	33
2.	Медиастудия	Техническая	11-15	1 год	1	34	15
3.	Промышленный дизайн	Техническая	11-15	1 год	1	34	15
4	3D моделирование и прототипирование	Техническая	12-15	2 года	1	34	15

По программам дополнительного образования в Школе занимается 58 обучающихся (92%).

Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 1 сентября 2021 года.

Последний день учебного года – 31 мая 2022 года.

Продолжительность периода – 34 учебные недели.

Во время каникул учебная деятельность не прекращается.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Направленность	Количество программ	Количество групп
1	Техническая	3	3
2	Физкультурно-спортивная	1	2
	Всего:	4	5

Уровни освоения программ: Стартовые.

Дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на 38-76 часов (1-2 часа в неделю) и состоят из одного модуля.

Учебная нагрузка регламентируется Уставом МОУ Среднеякушкинская СОШ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20, Положением о об организации дополнительного образования в МОУ Среднеякушкинская СОШ, учебным планом и календарным учебным графиком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Занятия в творческих объединениях проводятся по расписанию, утверждённому директором школы.

Календарный учебный график

Период обучения, , месяц	Модуль , раздел	Кол- во учебны х недель	Кол-во учебны х дней	Кол-во учебны х часов	Продолж и тельност ь учебного процесса по модулям	Дата начала учебного года	Дата окончани я учебного года
Год	1	34	34	34	1.09.2021- 31.05.2022	1.09.2021	31.05.2022

Продолжительность одного занятия в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для обучающихся школьного возраста: 1 академический час - 40 минут.

Между занятиями обязательные перерывы по 10 минут, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

При необходимости переносы занятий оформляются на основании заявления педагога дополнительного образования с изданием приказа по учреждению.

Количество учебных смен – одна: 1 смена 12.20-18.00.

Занятия в объединениях проводятся по календарному учебному графику дополнительной образовательной программы в форме учебных занятий с возможностью временного изменения расписания (на основании заявления педагога

дополнительного образования по согласованию с директором учреждения). Занятия в период школьных каникул проводятся.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, занятые в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н.

Наиболее распространёнными формами повышения квалификации педагогов дополнительного образования являются курсы, обучающие вебинары.

Кадровые условия

Показатели	
Всего педагогов дополнительного образования	3
Педагоги дополнительного образования, имеющие образование:	
высшее	2
среднеспециальное	1
в т.ч. педагогическое	3
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	2
от 10 до 20 лет	1
Показатели	
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	1
Первую	1
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	1

Кадровая справка

№ п/п	Ф.И.О. педагога, реализующего программу, дата рождения	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору), наименование должности	Перечень реализуемых программ	Уровень образования	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, наименование организации, выдавшей документ
1	2	3	4	5	6
1.	Родионова Надежда Ивановна	Внутренний совместитель Педагог дополнительного образования	Клуб любителей шахмат	Средне профессиональный	Фонд новых форм развития образования» «Гибкие компетенции проектной деятельности» июнь 2020 г.

3.	Матвеев Алексей Владимирови ч	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	3D моделирование и прототипирование	Высшее	«Фонд новых форм развития образования» «Гибкие компетенции проектной деятельности» июнь 2020 г.
4.	Дуренкова Нина Дмитриевна	Внутренний совместитель Педагог дополни тельного образования	Медиа студия Промышленный дизайн	Высшее	«Фонд новых форм развития образования» «Гибкие компетенции проектной деятельности» июнь 2020 г.

Материально-техническое оснащение

В Школе для реализации программ дополнительного образования оборудованы помещения, кабинеты, актовый зал, спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Все помещения соответствуют предъявленным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью и мультимедийной установкой. Ежегодно проводится косметический ремонт. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются.

Материально-техническое оснащение для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе

№ п/п	Название творческого объединения	Техническое оснащение
1.	Клуб любителей шахмат	Ученическая мебель (столы, стулья) шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий комплекты стандартных деревянных шахмат шахматные столы шахматные часы интерактивный комплекс
2	3D моделирование и прототипирование	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбуки Компьютер (системный блок + монитор); Колонки и наушники + микрофон; Принтер; 3D принтер; Сканер
3	Медиа студия	Ученическая мебель (столы и стулья) Ноутбук Принтер Мультимедийный проектор Экран

		Ученическая доска Фотоаппарат + карта памяти + штатив видеокамера; микрофон; световое оборудование; компьютеры.
4	Промышленный дизайн	Ученическая мебель (столы и стулья)Ноутбук Принтер Мультимедийный проекторЭкран Ученическая доска Офисное программное обеспечение; Программное обеспечение для трёхмерного моделирования(Autodesk Fusion 360); Графический редактор.

При необходимости использования дополнительного оборудования педагоги могут использовать материально-техническую базу школы.

Оценочное и методическое обеспечение дополнительных образовательных программ

Для определения результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится мониторинг результатов обучения обучающегося и мониторинг личностного развития обучающегося (динамика личностных изменений, сформированность ключевых компетенций, нравственное развитие, уровень воспитанности) в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Достижения обучающихся фиксируются в личных делах: на уровне учреждения, на уровне района, на уровне региона, на уровне страны.

Для каждой дополнительной общеобразовательной программы педагогами разработан свои диагностические материалы по определению результативности обучения детей. Система оценивания – уровневая (по уровням: высокий, средний, низкий).

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, в школе проводится аттестация обучающихся: предварительная (входной контроль) - январь; и итоговая - декабрь.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному направлению.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, конкурсы, спектакли, открытые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Литература
1.	Клуб любителей шахмат	<p>Для педагогов: Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 2011г В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 2011г В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2011г. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»; Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб: 2016. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2016 Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2016. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011.</p> <p>Для детей и родителей: Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 2010; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 2009; З. Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 2009. 4. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: 2015</p> <p>Интернет ресурсы: www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru http://www.64.ru http://www.chesszone.net.ru http://chessplaneta.ru</p>
2.	«3D-моделирование и прототипирование»	<p>1. 3D моделирование и прототипирование. 7 класс. Уровень 1: учебное пособие/ Д. Г. Копосов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с. : ил. 2. 3D моделирование и прототипирование. 8 класс. Уровень 1: учебное пособие/ Д. Г. Копосов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>

3.	Медиастудия	<p style="text-align: center;">Список литературы для педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамович А.В., Лазаревич Э.А. Практикум по литературному редактированию. Изд-во МГУ, 1963. 2. Волынец М.М. Принципы работы телеоператора со светом. М., 1997. 3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. М., 1997. 4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 1995. 5. Груздева З., Куцкая С. Руководство по технике речи. Москва, 1974. 6. Егоров В. Терминологический словарь телевидения. Основные понятия и комментарии. М., 1997. 7. Ефимова Н.Н. Звуковое решение телевизионных программ. Учебное пособие. М., 1999. 8. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. М., 1997. 9. Льюис Б. Диктор телевидения. М., 1973. 10. Макарова С.К. Техника речи (учебное пособие для дикторов телевидения и радиовещания). М., 1995. 11. Новикова В.И. Речевые ошибки в эфире. М., 1998. <p style="text-align: center;">Список литературы для детей и родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1989. 2. Отт Урмас. Вопрос + ответ = интервью. М., 1991. 3. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник для 10–11 классов. М., 1998. 4. Станиславский К.С. Работа над собой в творческом процессе воплощения. Собр. соч., М., 1995, т.3. 5. Сценарное мастерство: кино- и теледраматургия как искусство, ремесло и бизнес. (Реферат книги Р. Уолтера). М., 1993. Дэвид Рэндалл. Универсальный журналист Егоров В.В. Телевидение: теория и практика. - М., 1993 Компакт-диск "Видеомонтаж" русская версия Материалы сайта http://studio-45y.narod.ru/index.html Муратов С. А. Телевизионное общение в кадре и за кадром. – М., 1999 Петров М.Н., Молочков В.П. Компьютерная графика: учебник для ВУЗов СПб.: Питер, 2003 Симаков В.Д. Когда в руках видеокамера // Искусство в школе. - 2006. - № 1. - С. 55-56 Симаков В.Д. Программа «Кинооператорское мастерство». - М., 2 издание 1990
4.	Промышленный дизайн	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адриан Шонесси. Как стать дизайнером, не продав душу дьяволу / Питер. 2. Фил Кливер. Чему вас не научат в дизайн-школе / Рипол Классик. 3. Майкл Джанда. Сожги своё портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах / Питер. 4. Жанна Лидтка, Тим Огилви. Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров / Манн, Иванов и Фербер. 5. KoosEissen, RoselienSteur. Sketching: Drawing Techniques for Product Designers / Hardcover, 2009.

6. Kevin Henry. Drawing for Product Designers (Portfolio Skills: Product Design) / Paperback, 2012.
7. Bjarki Hallgrimsson. Prototyping and Modelmaking for Product Design (Portfolio Skills) / Paperback, 2012.
8. Kurt Hanks, Larry Belliston. Rapid Viz: A New Method for the Rapid Visualization of Ideas.
9. Jim Lesko. Industrial Design: Materials and Manufacturing Guide.
10. Rob Thompson. Prototyping and Low-Volume Production (The Manufacturing Guides).
11. Rob Thompson. Product and Furniture Design (The Manufacturing Guides).
12. Rob Thompson, Martin Thompson. Sustainable Materials, Processes and Production (The Manufacturing Guides).
13. Susan Weinschenk. 100 Things Every Designer Needs to Know About People (Voices That Matter).
14. Jennifer Hudson. Process 2nd Edition: 50 Product Designs from Concept to Manufacture.
15. <http://designet.ru/>.
16. <http://www.cardesign.ru/>.
17. <https://www.behance.net/>.
18. <http://www.notcot.org/>.
19. <http://mocoloco.com/>.

Список литературы для детей и родителей

- Адриан Шонесси. Как стать дизайнером, не продав душу дьяволу / Питер.
- Фил Кливер. Чему вас не научат в дизайн-школе / Рипол Классик.
- Майкл Джанда. Сожги своё портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах / Питер.
- Жанна Лидтка, Тим Огилви. Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров / Манн, Иванов и Фербер.
- Koos Eissen, Roselien Steur. Sketching: Drawing Techniques for Product Designers / Hardcover, 2009.
- Kevin Henry. Drawing for Product Designers (Portfolio Skills: Product Design) / Paperback, 2012.
- Bjarki Hallgrimsson. Prototyping and Modelmaking for Product Design (Portfolio Skills) / Paperback, 2012.
- Kurt Hanks, Larry Belliston. Rapid Viz: A New Method for the Rapid Visualization of Ideas.
- Jim Lesko. Industrial Design: Materials and Manufacturing Guide.
- Rob Thompson. Prototyping and Low-Volume Production (The Manufacturing Guides).
11. Rob Thompson. Product and Furniture Design (The Manufacturing Guides).

Контроль за реализацией образовательной программы дополнительного образования

Критерии и показатели реализации программы:

1. Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в коллективе: и результатами дополнительного образовательного процесса.
2. Полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы.